

葵涌循道中學 2026 – 2027 年度 周年計劃

(一) 我們的辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。 本校以「信以致知」為校訓，期望學生在靈、德、智、體、群、美六育都有均衡的發展。

(二) 宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

(三) 我們的信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言九：10)，

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言廿二：6)

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路加福音 二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音 十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

(四) 我們的現況

4.1 強項

- 本校是一所為區內服務近五十年的基督教學校，區內居民普遍認識及認同學校辦學宗旨和得到他們的信任。
- 辦學團體熱心教育，法團校董會關心及支持學校發展，成員各盡其職、合而為一，提供建設性意見，並透過堂校社的三結合支援學校。
- 配合學校發展需要，學校能與時並進增設相關教學設施，以助提高學與教之效能。
- 教師富愛心及具教學熱誠和理想，願意用心關顧和教導學生。
- 透過正規、非正規和隱蔽課程，學校全面策劃及推動學生學術及培育工作，提供全人教育，有效地向學生教導正確、正面的價值觀。
- 訓輔協調工作見成效，屢獲殊榮，得到業界肯定，學生學習及品行表現等不斷進步。
- 近半同事在校服務十年以上，教師合作無間、有效並有良好默契。

- 師生關係良好，學生對學校有深厚感情及歸屬感。
- 家長普遍支持學校的工作，家教會能有效地發揮家校溝通的重要橋樑。
- 校友支持學校的工作，與學校保持緊密聯繫，而校友會支持學校工作。

4.2 弱點

- 學校跨科及委員會合作可加強融合，以協調學生的學習和聯課活動。
- 個別教師的教學技巧和效能仍有待進一步改善及提升。
- 學生普遍自我形象及自信心較低，學術基礎較為薄弱，學習期望及動機有待提升。
- 部份學生的社經背景及家庭支援較為薄弱。

4.3 契機

- 六年學制有助學校檢視各項工作的成效，確立適切的发展方向、目標和工作重點。
- 辦學團體全力支援學校生命教育及學生培育工作。
- 學校與校外相關機構保持緊密聯繫，為學生增加其他學習經歷，發展潛才，擴闊視野。
- 近年學校在本區知名度有所提升，教職員的教育工作及學生品行與學業有所提升及被外界肯定，有助提升教師團隊士氣及營造更理想的學習環境。
- 學校管理層有嶄新的組合，有助領導學校邁向新的發展。
- 透過不同計劃，本校收取來自不同地方的插班生，為學校生源添上動力。
- 學校行政架構及工作分配針對學習需要及學校發展已完成整合，有助各科組有效發揮。
- 近年科組主席正值新舊交替，讓科組發展有新氣象。

4.4 危機

- 學校設施開始陳舊，花於維修及折舊的費用亦相應增加。
- 因應本港及區內適齡入學人數減少，學校未來幾年將會面對收生不足的危機，甚至出現超額教師的問題。
- 陸續有年資較長的教師臨近退休年齡，學校面對中層管理的承傳問題。
- 由於學生普遍學習能力較弱，程度亦較為參差，因此教師須面對較繁重的工作壓力和挑戰。

（五）學校發展計劃與關注事項

5.1：2024-2027 年度學校發展計劃及各周年計劃關注事項

三年學校發展計劃 2024-2027	運用多元策略 強化語文能力	深化價值教育 培養正向思維	持續專業成長 拓闊同儕交流
學校周年計劃 2024-2025	激發學習動機 提升閱讀興趣	關注身心靈健康 營造關愛正向校園	推動專業發展 規劃進修計劃
學校周年計劃 2025-2026	優化閱讀策略 建立學習自信	強化堅毅承擔精神 積極貢獻社群	建立團隊文化 發展學習社群
學校周年計劃 2026-2027	完善跨科合作 加強應用實踐	深化道德價值教育 邁向豐盛人生	加強同儕交流 優化專業發展

5.2：2024-2027 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
運用多元策略 強化語文能力	激發學習動機 提升閱讀興趣	✓			• 全校性措施 • 優化英語校本課程 • 與圖書館協作 • 深化應用電子教學	• 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
	優化閱讀策略 建立學習自信		✓			
	完善跨科合作 加強應用實踐			✓		
深化價值教育 培養正向思維	關注身心靈健康 營造關愛正向校園	✓			• 舉辦減壓及舒展身心活動 • 營造校園環境 • 舉辦支援及輔導講座 • 舉行識別和支援有需要學生的教師培訓 • 舉辦表揚及獎勵計劃及組織義工服務 • 與屬校教會和服務處合作舉辦不同活動及培訓 • 舉行全校性集會及交流團 • 生命教育課堂及生涯規劃活動	
	強化堅毅承擔精神 積極貢獻社群		✓			
	深化道德價值教育 邁向豐盛人生			✓		
持續專業成長 拓闊同儕交流	推動專業發展 規劃進修計劃	✓			• 同儕觀課及開放課堂 • 校內校外交流 • 加強科主任的領導及監察角色	
	建立團隊文化 發展學習社群		✓			
	加強同儕交流 優化專業發展			✓		

5.3：本學年（2026-2027 年度）關注事項

- 一：完善跨科合作，加強應用實踐
- 二：深化道德價值教育，邁向豐盛人生
- 三：加強同儕交流，優化專業發展

(六) 執行計劃

關注事項一：完善跨科合作，加強應用實踐

簡列上學年關注事項一的回饋與跟進

- 英文科將加強與各科合作。除舉辦跨科學習活動外，將繼續邀請其他學科老師一同設計英語護照 (English Passport) 內容，讓同學在參與英文科活動時能應用在英語延展課堂上學到的知識及詞彙。來年透過實施跨學科課程與活動，營造豐富的英語語境，從而提升學生以英語學習的興趣及學術能力。
- 在推廣閱讀風氣方面，建議下學年在下學期舉行閱讀早會，初中、高中各一次，用作頒獎、分享佳作、圖書聲演等；加強與各科、組合作，推動閱讀風氣。
- 各科持續優化課堂教學策略，安排多元的教學活動，並有策略地推動學生參與課堂學習，以提升他們的學習動機，建立學生學習自信及自主學習。
- 需要進一步的專業發展和優秀實踐經驗的分享，以增強教師將 AI 融入學與教的信心和成效。

施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
1.1 持續鼓勵閱讀 ● 優化閱讀紀錄冊，鼓勵同學多用 HyRead 電子閱讀平台，並在下學期舉行兩次全校性「閱讀早會」(初中、高中各一次)，進行頒獎、佳作分享及圖書聲演等多元活動，以推動全校整體好學與閱讀風氣。	● 全年	● 各班主任 ● 科務及委員會會議 ● 各科/組負責人 ● 科本閱讀教材	● 80% 以上老師認為同學於早讀課認真閱讀 ● 80% 以上老師認同主題閱讀效果良好	● 觀察 ● 會議檢討紀錄 ● 持分者問卷 ● 周年校務檢討問卷	● 推廣閱讀風氣委員會 ● 教學委員會 ● 各相關科組
1.2 跨科協助推動閱讀活動 ● 科本閱讀：圖書館聯絡各科，安排添置實體圖書，並為各科科本閱讀工作提供支援。 ● 中文科：優化《閱讀紀錄冊》：以不同形式展示閱讀成果，具體建議形式包括聲演書籍精華片段及以簡報 (PPT) 推介圖書。另外，推動 HyRead 電子平台：於閱讀紀錄冊內加入電子閱讀報告，以此鼓勵同學多使用 HyRead 電子閱讀平台。此外，配合每年全校全年主題，與生命教育發展委員會舉辦校內寫作比賽及舉辦作家講座等。	● 全年	● 科務及委員會會議 ● 各科/組負責人 ● 科本閱讀教材	● 60% 以上同學認同材料合適	● 觀察 ● 會議檢討紀錄 ● 學生問卷	● 推廣閱讀風氣委員會 ● 教學委員會 ● 各相關科組

英文科：逢星期五定為全校「英語閱讀日（English Reading Day）」。由外籍英語老師（NET）將不同學科主題的趣味文章錄製成音頻，於早讀時段隔週在課室播放。全體初中同學訂閱網上閱讀程式 BOOKR。全體中四至中五同學訂閱 Raz-kids 網上閱讀計劃。每學期須在平台上自主看完最少 8 本電子書（e-books），並完成閱讀報告（Book Reports），由各級統籌老師預先選定書目。配合課程發展委員會，英文科會按各非語文科（如數理商、人文科）在英語延展課程中所選擇的課題，特別設計相關英語閱讀材料，並加入在早讀課的英語閱讀冊內，用作全初中印刷詞彙學習冊。					
1.3 透過跨科協作，讓學生更投入學習 - 課程發展會委員會與 9 個非語文科目繼續加強英語延展教學的整體規劃，各科優化其教學設計(包括教材)，並於五月份派發綜合各科英文詞彙和文法小冊子，英文科亦會加強各科支援，如設計分層教材/工作紙、提供相關英語教學資源等。 - 英文科將與公民、經濟與社會科，於中二級以『青少年問題』為主題推行跨學科協作教學。透過跨學科的課程整合，增強學生的英語延展學習成效，提升學生以英語學習非語文科目的興趣與能力。 - 數學科與科學科跨科組合作，一起在 3 月份舉行數理週，當中有 2 天攤位遊戲，讓	● 全年	● 不同學科的課程及評估指引 ● 不同教學法的指引	● 教師認同有需要規劃和優化課程 ● 教師認同有關教學策略能有效建立學生學習自信	● 科務檢討會議 ● 課程發展委員會會議	● 教學委員會 ● 課程發展委員會 ● 相關科目的科主任

同學體驗數學和科學科的趣味活動，從而增加對這些學科的興趣。亦嘗試舉行 STEM / AI 境外交流團，擴闊學生視野。 ● 英文科與體育科將於 5 月份合作舉辦英文週。全體教師和學生都將參與不同的活動，盼能營造一個讓學生使用英語的環境。 ● 「循翠步道」亦會加強學術編，邀請更多學科參與，豐富學習活動，建立學生學習自信。 ● 互動教學法：透過教師專業發展平台，建立教師團隊建立促進課堂的生及師生互動，讓學生投入課堂學生，以培養學生自主學習及學習自信。 ● 評估：檢視現有持續性及總結性評估模式及內容，設計合適及有效的評估，建立學生學習自信。					
1.4 推動 AI 教學，促進課堂師生互動，培養學生自主學習 ● 由於教育局推行智啟學教和數字教育發展藍圖，在開放課室或同儕觀課中可以分享 AI 教學，特別感謝以下的科目：中文、英文、數學、視藝、資通、音樂、倫宗，答應用 AI 教學作公開課。 ● 中一英文科老師將參加由教育局舉辦的名為「發展學生自主學習能力：在英語課堂探索使用人工智能（AI）」的學習圈計劃。兩位中一老師將被提名參加培訓課程。全體中一老師將共同合作，並根據兩位老師帶來的啟發和分享來研發教學材料。	● 全年	● 不同學科的課程及評估指引 ● 不同教學法的指引	● 教師認同有需要規劃和優化課程 ● 教師認同有關教學策略能有效建立學生學習自信	● 科務檢討會議 ● 課程發展委員會會議 ● STEM 教育及資訊科技行政管理委員會會議 ● 會議檢討紀錄 ● 學生問卷	● 教學委員會 ● 課程發展委員會 ● STEM 教育及資訊科技行政管理委員會 ● 相關科目的科主任

● 中文科和英文科訂閱了一個 AI 寫作批改平台，盼忙透過使用 AI 批改作文能詳細分析學生的強項與弱項，從而改善他們的寫作技巧和能力。 ● 學校亦將會嘗試購買適合全校各學科的 AI 平台，盼望能促進老師教與學的效能，讓學生更容易吸收和理解課堂上的知識和概念。					
---	--	--	--	--	--

關注事項二：深化道德價值教育，邁向豐盛人生

簡列上學年關注事項二的回饋與跟進

- 訓輔委員會和醫教社接獲的與情緒和精神健康個案增加，其中內地插班生的適應也值得關注。因此，來年度繼續關注師生情緒健康，營造有利學生健康成長的環境，幫助學生認識精神健康，建立良好學習習慣與正向價值。
- 針對部分意見反映活動內容可更貼合學生需要，來年將於學期初進行學生興趣調查，鼓勵學生參與活動構思與策劃，由「參與者」轉化為「策劃者」，增強投入感與承擔精神，以深化道德價值教育。
- 實踐「全校參與模式」，來年將加強與生命教育、輔導及訓育委員會的協作，於大型活動及領袖訓練中加入心理健康、逆境成長及公民責任元素，透過實踐與反思並重的模式，提升學生面對挑戰的能力與社會承擔意識，建立正確的人生觀及價值觀。

施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
2.1 完善跨科合作，實踐堅毅承擔精神 ➢ 優化「循翠步道」師生活動計劃，透過屬於葵循人的「步道」——「循翠步道」，鼓勵師生建立健行習慣，同時增進師生友誼，提升學校歸屬感。此外，鼓勵跨科合作活動融滲學術元素，舉行全方位學習活動。計劃以關顧師生身心靈健康為設入點，推動學生全面發展。 ➢ 引入「爆旋陀螺」為教具，推動跨科學習及生命教育計劃	● 全年	● 全方位活動津貼 ● 校園・好精神一筆過津貼 ● 家長學生・好精神一筆過津貼 ● 導師/講員費用 ● 協調會議 ● 級會及班會	● APASO 學生的情緒、學校氣氛、領導才能及自信心 ● ESDA 有關對學生成長支援的觀察 ● 70%教師能對專業培訓活動有正面回饋	● 會議 ● 老師觀察 ● 個案數目 ● 問卷	● 副校長 ● 麗瑤堂 ● 輔導委員會 ● 社工 ● 融合教育委員會 ● 聯課活動委員會 ● 學生培育協調委員會

➤ 推動學生領袖訓練發展，委員會將深化與麗瑤堂、訓育委員會、輔導委員會、生命培育發展委員會及學校資訊及出版委員會的協作，透過多元形式的工作坊、領袖活動聚會及歷奇體驗，強化學生領袖在十二種首要價值觀及九種共通能力的培養，特別著重強化堅毅承擔精神，激勵學生領袖積極貢獻社群。此舉旨在提升學生領袖的責任感與使命感，使他們以身作則，成為校內正向榜樣，推動關愛互助的校園文化。 ➤ SMARTEENS 制服團隊 中一級學生參與制服團隊體驗活動，透過嚴謹的訓練認識紀律團體，深刻體會自律與團隊合作的重要性，以深化學生的正向價值觀，強調強化堅毅承擔精神，鼓勵學生勇於面對挑戰，積極承擔責任，並以實際行動貢獻校園及社群。 ➤ 透過一人一職計劃，加強學生不同角色的培訓，如領袖生、朋輩調解輔導員、綠化大使、環保大使等，提升學生的參與度，從中讓學生強化責任感及承擔精神。 ● 加強教師團隊專業培訓，透過「班級經營」及會議分享交流，提升同事對正向教育理念、帶領活動與反思技巧的認識。			● 學生出席率達 80%		● 級主任及班主任
2.2 深化道德價值教育，邁向豐盛人生 2.2.1 持續實踐關愛校園 ➤ 建設關愛校園文化：營造尊重、互愛的校園氛圍，杜絕欺凌、歧視等不良行為。 ➤ 透過表揚日、嘉言美行等活動，表揚和獎勵關愛他人、服務社區的學生。	● 全年	● 活動交通費 ● 全方位活動 ● 津貼	● APASO 學生的情緒、學校氣氛	● 會議 ● 老師觀察	● 副校長 ● 級主任及班主任

➤ 組織校園和諧大使、4C 義工隊及舉辦長者學苑，進行關懷活動，如探訪弱勢群體、舉辦慈善義賣等。 ➤ 建設關愛校園文化：營造尊重、互愛的校園氛圍，杜絕欺凌、歧視等不良行為。 ➤ 透過表揚日、嘉言美行等活動，表揚和獎勵關愛他人、服務社區的學生。 ● 組織校園和諧大使、4C 義工隊及舉辦長者學苑，進行關懷活動，如探訪弱勢群體、舉辦慈善義賣等。					
2.2.2 全校參與，強化正向價值 ➤ 培育主題活動、表揚日、全方位活動、全年活動回顧等，協助學生建立健康和正面的自我形象，加強自信，強化學生正向思維，勇於面對逆境和困難 ➤ 透過屬校教會麗瑤堂、亞斯理社會服務處三結合，深化及鞏固學生的信仰成長及栽培工作，造就學生屬靈生命成長。藉團隊訓練活動、音樂事奉學習、音樂及樂器操練，建立葵循音樂敬拜團隊、福音聚會及節期活動、各級信仰小組、晨禱會、信仰延伸活動、課室聖經金句板等，增加學生接觸福音的機會，加強校園信仰氛圍，孕育學生靈命成長。 ➤ 透過教會、家教會、校外團體、科組協作及義工服務，籌辦及優化學生活動，讓學生在參與過程中，將價值內化，體會及反思生命，進而規劃人生。 ➤ 每月編訂不同類型的主題，如國慶與中華文化等，透過跨科組及周會活動，如「和而不同」宗教體驗活動、Healthy Life 等及義工和學會	● 全年定期及不定期	● 全方位活動津貼 ● 健康校園津貼	● 學生能正面回饋反思工作紙及分享交流 ● 學生參與有關活動對國家認識增加 ● APASO 學生的國民身份認同	● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 ● 會議記錄	● 委員會 ● 班主任 ● 科組主席 ● 學生培育協調委員會 ● 宗教及典禮事務委員會 ● 升學及就業委員會 ● 生命教育發展委員會 ● 聯課活動委員會 ● 家長教師會 ● 各科及委員會 ● 德育及公民教育委員會

活動等，以主題形式進行全面規劃，提供非正規課程的學習體驗，以豐富學生的學習經歷，開拓其學習視野，藉以讓學生了解個人興趣及潛質，讓學生走出校園，到社區增廣見聞，擴闊視野。 ● 透過定期舉行全校性集會、籌辦校內外體驗活動、國內和國外交流團及科組、委員會繼續以協作的方式籌辦小規模的中華文化活動，以了解及認識國家歷史、民族及優秀傳統文化，提升國民身份認同，認識國家的發展及重視國家安全的重要性。 ● 藉生命教育課及生涯規劃活動，幫助學生尋找及訂立人生目標，與家長、校友及社會網絡(如童軍知友社)加強聯繫，舉辦多元化的生涯規劃活動，升就組為高中同學提供個人、小組及集體的輔導支援，透過有系統的指導及跟進，讓同學制定個人的生涯規劃藍圖。					
2.2.3 深化生命教育，培育學生承擔及貢獻社會 ● 透過不同形式的學習活動及學習經歷，如參觀、制服團隊、義工探訪、升旗禮及國旗下的講話、座談會，帶領學生認識及服務社區、國家及世界，擴闊視野，關心發展，並作出積極回饋。	● 正規生命培育課及其他學習經歷課 ● 全年不定期活動	● 全方位活動津貼	● 活動出席率能達 75% ● 教師能善用教材，批改並回饋工作紙及課題 ● 召開會議商討有關事項 ● 小組報告	● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 ● 會議記錄	● 生命教育發展委員會 ● 各委員會
2.3 引入校外資源完善健康校園 ➤ 引入其他校外資源(如優質教育基金、禁毒基金、社區機構)，編寫及發展以學生身體、心	● 全年不定期活動	● 健康校園津貼 ● 《4Rs 精神健康約章》- 4Rs 情緒健康支援計劃	● 70%學生及教師對協作機構表示有成效，	● 問卷 ● 老師觀察	● 委員會主席及成員

靈及精神健康為題的發展計劃，配合學生健康平衡正向發展為目標。 ➤ 透過推行「4Rs 情緒健康支援計劃」，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力 ➤ 持續參與醫教社同心協作計劃，由醫管局精神科護士、專責教師和學校社工組成跨專業團隊，在學校為有精神健康需要的學生提供支援服務。此外亦會與有關之家長保持聯絡，以達致協助及早識別有精神健康需要的學生。		● 醫教社同心協作計劃 ● 導師/ 講員費用 ● 活動交通費用 ● 全方位活動津貼	學生能投入參與 ● 學生能維持於健康水平的BMI指數有所保持、改善及提升		
--	--	--	---	--	--

關注事項三：加強同儕交流，優化專業發展

簡列上學年關注事項三的回饋與跟進

- 加強發展及探索更多跨科組及跨委員會的協作交流，既有全校性的培訓及交流，亦能延伸至照顧不同組別的专业發展，期望加強同儕交流，優化專業發展。
- 按「智啟學教撥款計劃」的要求，加強教師培訓，推動教育數字化轉型。
- 建議加強中層管理及班主任培訓，協助教師迎接新三年發展周期的規劃，配合學校未來發展需要。

施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
3.1 加強同儕交流，優化專業發展 ● 善用不同平台進行專業交流，包括：全校性的培訓及交流及針對需要，照顧不同組別的专业發展，建立團隊文化，發展學習社群。 ● 學生培育及學與教範疇配搭，提供中層管理及班主任培訓。	● 全年	● 教師專業發展日 ● 全體教師會議 ● 科組會議 ● 委員會會議 ● 內聯網資源庫	● 老師參與校內及校外的專業發展交流活動，並於不同平台交流分享。	● 持份者問卷 ● 周年校務計劃問卷調查	● 校長 ● 專業發展委員會
3.2 加強教師培訓，推動教育數字化轉型。 ● 鼓勵及安排教師參與數字教育培訓，包括「人	● 全年	● 教師專業發展日 ● 全體教師會議	● 所有教師填寫專業階段檢視表格。	● E-services 教師發展記錄	● 本委員會各老師

工智能素養」、「人工智能+科目」和「人工智能領導」培訓等不同範疇，裝備各科教師及學校領導與時並進，善用人工智能赋能教學及學校管理，並務求教師由 2026/2027 學年起，於每三年 150 小時的持續專業發展週期內，完成不少於 30 小時有關數字教育的培訓。 ● 按「智啟學教撥款計劃」的要求，循序漸進由本學年起，於最少 3 個科目/課程範疇舉辦合共最少 3 次運用人工智能輔助教學的公開課或示範課（校內或校外），以及舉辦最少 3 次運用人工智能輔助教學經驗分享會（校內或校外）。		● E-services 平台 ●	● 本學年舉辦最少一次運用人工智能輔助教學的公開課或示範課（校內或校外），以及舉辦最少一次運用人工智能輔助教學經驗分享會（校內或校外）。 ●	● 學校表現評量 (KPM)數據 ● 持份者問卷 ●	
3.3 強化正向價值，建立正面團隊文化 ● 加強正向價值教育的經驗分享及交流，並積極地關注老師團隊的身心靈健康，建立團隊的正向氛圍。 ● 新設班主任評鑑，引入互評，彼此配搭及支援。	● 全年	● 教師專業發展日 ● 全體教師會議 ● 科組會議 ● 委員會會議 ● 內聯網資源庫	● 老師參與校內及校外的專業發展交流活動，並於不同平台交流分享。	● 持份者問卷 ● 周年校務計劃問卷調查	● 校長 ● 專業發展委員會
3.4 加強支援網絡，重視教師身心靈健康 3.3.1 優化及鞏固教師細胞小組及教師福利小組 ● 重整及建立基督徒老師及慕道同工間的支援網絡，為同工及學校發展守望。 ● 透過教師細胞小組聯誼活動，維繫基督徒及慕道老師間之情誼，關注同工身心靈健康。 ● 藉教師佈道活動，提供機會讓老師認識基督教救恩，探討及思考生命問題。 ● 教師福利小組 -- 透過不同活動及安排關心教師需要，建立教師團隊。	● 不定期聚會	● 細胞小組活動 ● 基金教師自籌	● 細胞小組及小組聯誼活動有助增強老師間的支援及維繫團契情誼； ● 穩定參與細胞小組的人數較上學年有所增加； ● 老師對佈道會的反應正面，願意投入參與。 ● 教師參與活動的比率	● 觀察教師參與活動的情況 ● 宗教及典禮事務委員會會議檢討紀錄	● 宗教及典禮事務委員會同工及基督徒同工 ● 教師福利小組

3.4 持續加強教師專業培訓，拓闊同儕交流 ● 恆常科務會議中設立專業交流及分享時間：教師有機會分享教學經驗和策略、研討會內容、培訓課程所學等。 ● 跨學科學習英語統籌提供教師專業培訓：支援教師對跨學科學習英語的目標、課程設計、教學內容、教學技巧、推行方式及製作教材的認識及實踐。 ● 配合校方同儕觀課政策，推動跨科同儕觀課，以促進教師專業交流和成長。 ● 安排老師分階段接受教育局相關的培訓課程，提升教師的專業能力	● 全年	● 學校津貼	● 教師認同相關活動有助促進教師專業發展 ● 每年在科務會議中均安排一次 ● 個別教師開始按次序接受培訓	● 課程發展委員會會議	● 課程發展委員會
3.5 發展學習社群，建立專業教學團隊 ● 同儕觀課及開放課堂：全校同工參與同儕觀課及開放課堂，包括每學習領域最少有開放一節課堂，建立互相觀摩及學習文化，以促進老師之間的教學交流和專業發展，使教學相長及推廣正面的觀課文化。 ● 促進交流：透過不同分享交流平台，以致教師有不同機會分享教學經驗和策略、研討會內容、培訓課程所學、探訪友校之所見所想等。有關平台、時段和機會，包括教師發展日、全體教職員會議及恆常科務會議。 ● 公開試閱卷：透過鼓勵科任老師參與公開試閱卷批改，並了解考核要求，提升學與教效能。 ● 加強科主任對本科的發展和監察角色：推行國安教育；推行科務工作指引優；觀課及全面查簿的回饋及改進。	● 全年	● 各項財政津貼 ● 科務及委員會會議 ● 各科教材 ● 觀課及議課分享	● 老師積極參與同儕觀課及開放課堂，並樂於分享交流，促進教師專業發展。在問卷調查中，超過 50%的同工贊同這個觀課安排能促進專業發展。 ● 老師積極配合教育局的各項指引，以提升教學效能。	● 持分者問卷調查 ● 日常觀察 ● 會務檢討會議 ● 周年校務計劃檢討問卷	● 教學委員會 ● 科任老師 ● 專業發展委員會