

葵涌循道中學
2025 – 2026 年度
周年計劃

(一) 我們的辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。 本校以「信以致知」為校訓，期望學生在靈、德、智、體、群、美六育都有均衡的發展。

(二) 宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

(三) 我們的信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言九：10)，

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言廿二：6)

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路加福音 二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音 十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

(四) 我們的現況

4.1 強項

- 本校是一所為區內服務近五十年的基督教學校，區內居民普遍認識及認同學校辦學宗旨和得到他們的信任。
- 辦學團體熱心教育，法團校董會關心及支持學校發展，成員各盡其職、合而為一，提供建設性意見，並透過堂校社的三結合支援學校。

- 配合學校發展需要，學校能與時並進增設相關教學設施，以助提高學與教之效能。
- 教師富愛心及具教學熱誠和理想，願意用心關顧和教導學生。
- 透過正規、非正規和隱蔽課程，學校全面策劃及推動學生學術及培育工作，提供全人教育，有效地向學生教導正確、正面的價值觀。
- 訓輔協調工作見成效，屢獲殊榮，得到業界肯定，學生學習及品行表現等不斷進步。
- 近半同事在校服務十年以上，教師合作無間、有效並有良好默契。
- 師生關係良好，學生對學校有深厚感情及歸屬感。
- 家長普遍支持學校的工作，家教會能有效地發揮家校溝通的重要橋樑。
- 校友支持學校的工作，與學校保持緊密聯繫，而校友會支持學校工作。

4.2 弱點

- 學校跨科及委員會合作可加強融合，以協調學生的學習和聯課活動。
- 個別教師的教學技巧和效能仍有待進一步改善及提升。
- 學生普遍自我形象及自信心較低，學術基礎較為薄弱，學習期望及動機有待提升。
- 部份學生的社經背景及家庭支援較為薄弱。

4.3 契機

- 六年學制有助學校檢視各項工作的成效，確立適切的發展方向、目標和工作重點。
- 辦學團體全力支援學校生命教育及學生培育工作。
- 學校與校外相關機構保持緊密聯繫，為學生增加其他學習經歷，發展潛才，擴闊視野。
- 近年學校在本區知名度有所提升，教職員的教育工作及學生品行與學業有所提升及被外界肯定，有助提升教師團隊士氣及營造更理想的學習環境。
- 學校管理層有嶄新的組合，有助領導學校邁向新的發展。
- 透過不同計劃，本校收取來自不同地方的插班生，為學校生源添上動力。
- 學校行政架構及工作分配針對學習需要及學校發展已完成整合，有助各科組有效發揮。
- 近年科組主席正值新舊交替，讓科組發展有新氣象。

4.4 危機

- 學校設施開始陳舊，花於維修及折舊的費用亦相應增加。
- 因應本港及區內適齡入學人數減少，學校未來幾年將會面對收生不足的危機，甚至出現超額教師的問題。
- 陸續有年資較長的教師臨近退休年齡，學校面對中層管理的承傳問題。
- 由於學生普遍學習能力較弱，程度亦較為參差，因此教師須面對較繁重的工作壓力和挑戰。

(五) 學校發展計劃與關注事項

5.1：2024-2027 年度學校發展計劃及各周年計劃關注事項

三年學校發展計劃 2024-2027	運用多元策略 強化語文能力	深化價值教育 培養正向思維	持續專業成長 拓闊同儕交流
學校周年計劃 2024-2025	激發學習動機 提升閱讀興趣	關注身心靈健康 營造關愛正向校園	推動專業發展 規劃進修計劃
學校周年計劃 2025-2026	優化閱讀策略 建立學習自信	強化堅毅承擔精神 積極貢獻社群	建立團隊文化 發展學習社群
學校周年計劃 2026-2027	完善跨科合作 加強應用實踐	深化道德價值教育 邁向豐盛人生	加強同儕交流 優化專業發展

5.2：2024-2027 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
運用多元策略 強化語文能力	激發學習動機 提升閱讀興趣	✓			- 全校性措施 - 優化英語校本課程 - 與圖書館協作 - 深化應用電子教學	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力
	優化閱讀策略 建立學習自信		✓			

	完善跨科合作 加強應用實踐			✓		• 資訊素養 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
深化價值教育 培養正向思維	關注身心靈健康 營造關愛正向校園	✓			• 舉辦減壓及舒展身心活動 • 營造校園環境 • 舉辦支援及輔導講座 • 舉行識別和支援有需要學生的教師培訓 • 舉辦表揚及獎勵計劃及組織義工服務 • 與屬校教會和服務處合作舉辦不同活動及培訓 • 舉行全校性集會及交流團 • 生命教育課堂及生涯規劃活動	
	強化堅毅承擔精神 積極貢獻社群		✓			
	深化道德價值教育 邁向豐盛人生			✓		
持續專業成長 拓闊同儕交流	推動專業發展 規劃進修計劃	✓			• 同儕觀課及開放課堂 • 校內校外交流 • 加強科主任的領導及監察角色	
	建立團隊文化 發展學習社群		✓			
	加強同儕交流 優化專業發展			✓		

5.3：本學年（2025-2026 年度）關注事項

- 一：優化閱讀策略，建立學習自信
- 二：強化堅毅承擔精神，積極貢獻社群
- 三：建立團隊文化，發展學習社群

(六) 執行計劃

關注事項一：優化閱讀策略，建立學習自信

簡列上學年關注事項一的回饋與跟進

- 英文科將加強與各科合作。除舉辦跨科學習活動外，將繼續邀請其他學科老師一同設計英語護照（English Passport）內容，讓同學在參與英文科活動時能應用在英語延展課堂上學到的知識及詞彙；並繼續聘請具資歷的跨科目語文課程統籌，協助計劃及整合跨學科英語課程，並通過觀課和議課，協助老師提升教學質素，設計課程活動以增強學生使用英語參與課堂的積極性。
- 學術獎勵上，可安排在不同平台，例如在 e-class app 上以喜訊形式即時向全校老師、同學及家長宣布同學所獲得的獎項，為同學們提供即時的肯定，更能全面地展示同學的成就。
- 在推廣閱讀風氣方面，加強與班主任聯繫，建立閱讀習慣；加強與各科、組合作，推動閱讀風氣。
- 各科持續優化課堂教學策略，安排多元的教學活動，並有策略地推動學生參與課堂學習，以提升他們的學習動機，建立學生學習自信及自主學習。

施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
1.1 優化現有閱讀平台 ● 早讀課：加強與班主任溝通、協作，建立閱讀常規，平衡班務處理、班級經營與閱讀的安排；協調各委員會(生命培育、生涯規劃、德育公民及國民教育等)安排全校性主題閱讀；各學科指定/推薦閱讀材料，或同學自選中、英文圖書/雜誌閱讀；播放書介影片、推動同參與班際閱讀比賽、安排同學進行圖書分享/朗讀/聲演等。 ● 閱讀早會：安排同學分享閱讀心得、聲演圖書、宣傳閱讀活動、頒獎等。	● 全年	● 各班主任 ● 科務及委員會會議 ● 各科/組負責人 ● 科本閱讀教材	● 80%以上老師認為同學於早讀課認真閱讀 ● 80%以上老師認同主題閱讀效果良好	● 觀察 ● 會議檢討紀錄 ● 持分者問卷 ● 周年校務檢討問卷	● 推廣閱讀風氣委員會 ● 教學委員會 ● 各相關科組
1.2 加強推廣閱讀活動、比賽及獎勵 ● 大型綜合書展：邀請各科老師於課堂上帶同學	● 全年	● 各班主任 ● 科務及委	● 80%以上同學參觀書展	● 會議檢討紀錄	● 推廣閱讀風氣委員

參觀書展；派發「書展現金券」予同學，鼓勵購書。 ● 恒常獎勵計劃：設實體書、電子書個人獎、多元閱讀大獎、超級讀者等獎項；設讀者排行榜，每月獎勵借書量最高的同學。 ● 全校閱讀報告比賽：與中文科合辦，提名閱讀紀錄冊佳作，讓全校師生投票選出最受歡迎、最優秀作品等。		員會會議 ● 各科/組負責人	● 80%以上老師認同效果良好	● 持分者問卷 ● 周年校務檢討問卷	會 ● 教學委員會 ● 各相關科組
1.3 與學科及委員會合作 ● 科本閱讀：圖書館聯絡各科，安排添置實體圖書，並為各科科本閱讀工作提供支援。 ● 中文科：協助編訂閱讀紀錄冊，讓學生按時閱讀及完成實體書/電子書的紀錄，建立閱讀習慣；合辦全校閱讀報告比賽，透過獎勵、欣賞佳作，提升同學的閱讀興趣和能力；優化各級閱讀紀錄冊，以不同形式展示閱讀成果，如聲演書籍精華片段、以簡報推介圖書，並加入電子閱讀報告，鼓勵同學多用 HyRead 平台。 ● 英文科：初中和高中學生分別訂閱在線閱讀程序 BOOKR 和 Raz-kids，以培養定期閱讀的習慣；在學期開始時，為所有初中學生提供一堂英語圖書館課，旨在向學生介紹圖書館系統及其資源；星期五定為英語閱讀日。選自《News in Level》的文章將由外籍教師和英文科教師錄製，然後在早晨閱讀時間由班主任在課堂上播放。將包含不同主題，以鼓勵跨學科	● 全年	● 科務及委員會會議 ● 各科/組負責人 ● 科本閱讀教材	● 60%以上同學認同材料合適	● 觀察 ● 會議檢討紀錄 ● 學生問卷	● 推廣閱讀風氣委員會 ● 教學委員會 ● 各相關科組

閱讀；中一至中四級進行指導閱讀課程，旨在增強學生閱讀長文本的信心，發展他們的閱讀策略，並激勵他們成為獨立讀者；初中第一組學生訂閱在線閱讀 i-learner，以培養定期閱讀的習慣並提高語言技能；高中第一組學生將訂閱《南華早報》年輕郵報，以培養他們的閱讀習慣，並增加他們對本地和全球社會問題的了解。 ● 升學及就業委員會有關生涯規劃主題閱讀：中一至中五級，學期初派發圖書到各班課室，便利在早讀課閱讀；讓同學從閱讀中建立生涯規劃的概念，有助個人成長；閱讀後反思記錄在中文科閱讀紀錄冊中。					
<u>1.4 提升教學質素，學生投入學習，建立學生學習自信</u> ● 本學年新設「課程發展委員會」，統籌學校整體課程發展的工作，檢討及優化學與教課程、教學法及評估，針對學生需要，提升教學質素，讓學生投入學習，建立學生學習自信。 ● 跨學科課程統整：推行「循翠步道」，藉活動注入不同學科課程元素，豐富學習活動，建立學生學習自信。 ● 互動教學法：透過教師專業發展平台，建立教師團隊建立促進課堂的生及師生互動，讓學生投入課堂學生，以培養學生自主學習及學習自信。	● 全年	● 不同學科的課程及評估指引 ● 不同教學法的指引	● 教師認同有需要規劃和優化課程 ● 教師認同有關教學策略能有效建立學生學習自信	● 科務檢討會議 ● 課程發展委員會會議	● 教學委員會 ● 課程發展委員會 ● 相關科目的科主任

● 評估：檢視現有持續性及總結性評估模式及內容，設計合適及有效的評估，建立學生學習自信。					
--	--	--	--	--	--

關注事項二：強化堅毅承擔精神，積極貢獻社群

簡列上學年關注事項二的回饋與跟進

- 訓輔委員會和醫教社接獲的與情緒和精神健康個案增加，其中插班生的適應也值得關注。因此，來年度繼續關注師生情緒健康，藉著服務社會及貢獻他人，培育堅毅及承擔精神。

施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
2.1 善用正向校園氛圍，強化學生正面思維及堅毅承擔精神 ● 推行「循翠步道」師生活動計劃：透過屬於葵循人的「步道」—「循翠步道」，鼓勵師生建立健行習慣，增進師生友誼，提升學校歸屬感，強化堅毅承擔精神。此外，各學科能藉活動平台融滲學術元素，舉行全方位學習活動。計劃以關顧師生身心靈健康為設入點，推動學生全面發展。 ● 恒常全校參與活動：培育主題活動、表揚日、全方位活動、全年活動回顧等，協助學生建立健康和正面的自我形象，加強自信，強化學生正向思維，勇於面對逆境和困難。 ● 與屬校教會麗瑤堂、亞斯理社會服務處三結合：深化及鞏固學生的信仰成長及栽培工作，造就學生屬靈生命成長。藉團隊訓練活動、音	● 全年定期及不定期	● 全方位活動津貼 ● 健康校園津貼	● 學生能正面回饋反思工作紙及分享交流 ● 學生參與有關活動對國家認識增加 ● APASO 學生的國民身份認同	● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 ● 會議記錄	● 班主任 ● 科組主席 ● 學生培育協調委員會 ● 宗教及典禮事務委員會 ● 升學及就業委員會 ● 生命教育發展委員會 ● 聯課活動委員會 ● 家長教師

樂事奉學習、音樂及樂器操練，建立葵循音樂敬拜團隊、福音聚會及節期活動、各級信仰小組、晨禱會、信仰延伸活動、課室聖經金句板等，增加學生接觸福音的機會，加強校園信仰氛圍，孕育學生靈命成長。 ● 教會、家教會、校外團體、科組協作及義工服務：籌辦及優化學生活動，讓學生在參與過程中，將價值內化，體會及反思生命，進而規劃人生。 ● 跨科組合作：每月編訂不同類型的主題，包括國慶與中華文化、自然探索月、「和而不同」宗教體驗活動、Healthy Life 等及義工和學會活動等，以主題形式進行全面規劃，提供非正規課程的學習體驗，以豐富學生的學習經歷，開拓其學習視野，藉以讓學生了解個人興趣及潛質，讓學生走出校園，到社區增廣見聞，擴闊視野。					會 ● 各科及委員會 ● 德育及公民教育委員會
2.2 培育學生領袖勇於承擔及服務社群 ● 舉辦領袖訓練以提高學生對自我的認識，讓學生學習和掌握領袖的素質、技巧，發揮個人專長和增強抗逆力。 2.2.1 學生領袖訓練課程 ● 透過多元形式的工作坊、領袖活動聚會及歷奇體驗，強化學生領袖在十二種首要價值觀及九種共通能力的培養，特別著重強化堅毅承擔精神，激勵學生領袖積極貢獻社群。計劃內容分	● 全年	● 全方位活動津貼 ● 健康校園津貼	● 超過 70%的學生領袖認同活動有助他們培養自己的領袖潛能及素質，深化正向價值。 ● 超過 70%老	● 老師觀察 ● 學生及導師問卷/口頭訪問 ● 會議評估成效	● 宗教及典禮事務委員會 ● 訓育委員會 ● 輔導委員會 ● 生命培育發展委員

為核心活動、選修活動和學生領袖會議及領袖訓練營三部分。			師認同活動成效		● 學校資訊及出版委員會 ● 聯課活動委員會
2.2.2 全級性領袖訓練工作坊 ● 與香港青年協會（葵芳）攜手設計中三級及中四級全級性領袖訓練工作坊，專注培養學生堅韌不拔的領導態度與責任感，以提升學生在活動策劃和領導上的能力，還強調面對挑戰時的堅毅承擔，激勵他們主動承擔領袖角色，積極服務校園與社區。	● 全年	● 全方位活動津貼 ● 健康校園津貼	● 超過 70%的學生活動能提升他們活動策劃的能力，提升他們擔任領袖、活動策劃者角色的信心。 ● 超過 70%老師認同活動成效	● 老師觀察 ● 學生及導師問卷/口頭訪問 ● 會議評估成效	● 聯課活動委員會
2.2.3 SMARTEENS 制服團隊 ● 中一級學生參與制服團隊體驗活動，透過嚴謹的訓練認識紀律團體，深刻體會自律與團隊合作的重要性，以深化學生的正向價值觀，強調強化堅毅承擔精神，鼓勵學生勇於面對挑戰，積極承擔責任，並以實際行動貢獻校園及社群。	● 全年	● 全方位活動津貼 ● 健康校園津貼	● 超過 70%參加學生認同活動有助認識紀律團體，了解自律及合作的重要性。 ● 超過 70%老	● 老師觀察 ● 學生及導師問卷/口頭訪問 ● 會議評估成效	● 聯課活動委員會

			師認同活動 成效		
2.3 實踐關愛校園，鼓勵學生貢獻社群 - 透過一人一職計劃、4C 義工隊等和組織不同的大使計劃，如和諧大使、環保大使等，透過不同訓練，強化堅毅承擔精神，鼓勵學生勇於面對挑戰，積極承擔責任，建立自信。 - 透過表揚日、嘉言美行等活動，表揚和獎勵關愛他人、服務社區的學生。 - 組織校園和諧大使、4C 義工隊及舉辦長者學苑，進行關懷活動，如探訪弱勢群體、舉辦慈善義賣等。	全年	- 全方位活動津貼 - 健康校園津貼	APASO 學生的情緒、學校氣氛	- 會議 - 老師觀察	- 副校長 - 級聯絡人及班主任
2.4 深化生命教育，培育學生承擔及貢獻社會 透過不同形式的學習活動及學習經歷，如參觀、制服團隊、義工探訪、升旗禮及國旗下的講話、座談會，帶領學生認識及服務社區、國家及世界，擴闊視野，關心發展，並作出積極回饋。	- 正規生命培育課及其他學習經歷課 - 全年不定期活動	全方位活動津貼	- 活動出席率能達 75% - 教師能善用教材，批改並回饋工作紙及課題 - 召開會議商討有關事項 - 小組報告	- 學生表現及回饋 - 老師觀察 - 會議記錄	- 生命教育發展委員會 - 各委員會
2.5 引入校外資源擴展支援網絡，走進社區貢獻社群	全年不定	健康校園津貼	70%學生及教師對協作機	- 問卷 - 老師觀察	委員會主席及成員

透過校外資源，包括：優質教育基金、禁毒基金、社區機構，發展以學生身心靈及精神健康為題的發展計劃，配合學生健康平衡正向發展，培育學生願意承擔、服務他人的公民。	期活動	- 導師 / 講員費用 - 活動交通費用 - 全方位活動津貼	構表示有成效，學生能投入參與 學生能維持於健康水平的 BMI 指數有所保持、改善及提升		
--	-----	--	--	--	--

關注事項三：建立團隊文化，發展學習社群

簡列上學年關注事項三的回饋與跟進

- 加強發展及探索更多跨科組及跨委員會的協作交流，既有全校性的培訓及交流，亦能延伸至照顧不同組別的专业發展，期望建立團隊文化，發展學習社群。
- 針對學校發展及學生需要，建議加強中層管理及班主任培訓。

施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
3.1 優化跨科科組及跨委員會的協作 - 善用不同平台進行專業交流，包括：全校性的培訓及交流及針對需要，照顧不同組別的专业發展，建立團隊文化，發展學習社群。 - 學生培育及學與教範疇配搭，提供中層管理及班主任培訓。	全年	- 教師專業發展日 - 全體教師會議 - 科組會議 - 委員會會議 - 內聯網資源庫	老師參與校內及校外的專業發展交流活動，並於不同平台交流分享。	- 持份者問卷 - 周年校務計劃問卷調查	- 校長 - 專業發展委員會

3.2 強化正向價值，建立正面團隊文化 ● 加強正向價值教育的經驗分享及交流，並積極地關注老師團隊的身心靈健康，建立團隊的正向氛圍。 ● 新設班主任評鑑，引入互評，彼此配搭及支援。	● 全年	● 教師專業發展日 ● 全體教師會議 ● 科組會議 ● 委員會會議 ● 內聯網資源庫	● 老師參與校內及校外的專業發展交流活動，並於不同平台交流分享。	● 持份者問卷 ● 周年校務計劃問卷調查	● 校長 ● 專業發展委員會
3.3 加強支援網絡，重視教師身心靈健康 3.3.1 優化及鞏固教師細胞小組 ● 重整及建立基督徒老師及慕道同工間的支援網絡，為同工及學校發展守望。 ● 透過教師細胞小組聯誼活動，維繫基督徒及慕道老師間之情誼，關注同工身心靈健康。 ● 藉教師佈道活動，提供機會讓老師認識基督教救恩，探討及思考生命問題。	● 不定期聚會	● 細胞小組活動	● 細胞小組及小組聯誼活動有助增強老師間的支援及維繫團契情誼； ● 穩定參與細胞小組的人數較上學年有所增加； ● 老師對佈道會的反應正面，願意投入參與。	● 觀察教師參與活動的情況 ● 宗教及典禮事務委員會會議檢討紀錄	● 宗教及典禮事務委員會同工及基督徒同工
3.3.2 新設「教師福利小組」 ● 透過不同活動及安排關心教師需要，建立教師團隊。	● 全年	● 教師自籌基金	● 教師參與活動的比率	● 觀察教師參與活動的情況	● 教師福利小組

				● 活動檢討	
3.4 持續加強教師專業培訓，拓闊同儕交流 ● 恆常科務會議中設立專業交流及分享時間：教師有機會分享教學經驗和策略、研討會內容、培訓課程所學等。 ● 跨學科學習英語統籌提供教師專業培訓：支援教師對跨學科學習英語的目標、課程設計、教學內容、教學技巧、推行方式及製作教材的認識及實踐。 ● 配合校方同儕觀課政策，推動跨科同儕觀課，以促進教師專業交流和成長。 ● 安排老師分階段接受教育局相關的培訓課程，提升教師的專業能力	● 全年	● 學校津貼	● 教師認同相關活動有助促進教師專業發展 ● 每年在科務會議中均安排一次 ● 個別教師開始按次序接受培訓	● 課程發展委員會會議	● 課程發展委員會
3.5 發展學習社群，建立專業教學團隊 ● 同儕觀課及開放課堂：全校同工參與同儕觀課及開放課堂，包括每學習領域最少有開放一節課堂，建立互相觀摩及學習文化，以促進老師之間的教學交流和專業發展，使教學相長及推廣正面的觀課文化。 ● 促進交流：透過不同分享交流平台，以致教師有不同機會分享教學經驗和策略、研討會內容、培訓課程所學、探訪友校之所見所想等。有關平台、時段和機會，包括教師發展日、全體教職員會議及恆常科務會議。 ● 公開試閱卷：透過鼓勵科任老師參與公開試閱卷批改，並了解考核要求，提升學與教效能。	● 全年	● 各項財政津貼 ● 科務及委員會會議 ● 各科教材 ● 觀課及議課分享	● 老師積極參與同儕觀課及開放課堂，並樂於分享交流，促進教師專業發展。在問卷調查中，超過 50% 的同工贊同這個觀課安排能促進專業發展。 ● 老師積極配	● 持分者問卷調查 ● 日常觀察 ● 會務檢討會議 ● 周年校務計劃檢討問卷	● 教學委員會 ● 科任老師 ● 專業發展委員會

● 加強科主任對本科的發展和監察角色：推行國安教育；推行科務工作指引優；觀課及全面查簿的回饋及改進。			合教育局的各項指引，以提升教學效能。		
--	--	--	--------------------	--	--