

葵涌循道中學
2025 – 2026 年度
周年報告

關注事項一：優化閱讀策略，建立學習自信

成效/工作進度	評估方法	評估者	評估日期/次數
與圖書館協作 ● 優化早讀課與自學常規：每日早上 8:20-8:35 進行早讀，配合輕音樂提示，同學已養成帶書習慣。英文科逢星期五早讀課推行「News of the Day」跨學科主題閱讀，增強英語延展學習活動的成效；每月首個週四為閱聽日，播放有聲書。於 School 01 建立資源夾方便班主任取用。 ● 電子閱讀平台推廣：圖書館增訂 HyRead 電子書共 120 本，圖書館內 iPad 安裝常用的學習相關 APPS，並關閉上網功能，學生只能開 APPS 進行學習。英文科引導中一至中三學生訂閱 BOOKR、中四至中五學生訂閱 <i>Raz-kids</i> 線上閱讀計劃，學生須完成至少 8 本電子書並撰寫報告。 ● 閱讀活動與學術成就：2 月舉辦大型書展，師生反應比上學年踴躍，3 天購書總額達 \$29,289。與各科組聯辦「作家唐啟豐講座」、「朝花夕拾」攝影比賽及全校閱讀報告比賽。 ● 中一、中二級圖書館課：上午 8:05—8:30 在圖書館進行。中一級上學期上課，9 月 23 日開始；中二級下學期上課，2 月 5 日開始。每班全年共 9 節課，平均每星期上課 1 節。內容包括認識學校圖書館、介紹電子閱讀平台、圖書推介及多元化閱讀活動/遊戲等。根據「周年校務報告檢討問卷」，87.5%老師同意圖書館內每月主題書展、每月約 30 本新書上架、英文早讀、中一至中五級生涯規劃主題閱讀、中一至中三及中六級課室漂書箱、圖書館外漂書角、安排各班到圖書館借書、介紹公共圖書館及 HyRead 電子閱讀資源等，有助同學選取圖書，推動同學閱讀。84.1% 的老師同意各項閱讀活動能有效推廣校園閱讀風氣。	● 持分者問卷調查 ● 日常觀察、觀課和查看學生作業 ● 科務檢討會議 ● 周年校務計劃檢討問卷	● 教學委員會 ● 各學科及專業發展委員會 ● 推廣閱讀風氣委員會 ● STEM 教育及資訊科技行政管理委員會	● 全年

語文發展：全校參與模式

- ◆ 課程發展：英文科中三級採用新教科書 *New Treasure Plus*，並挑選單元出版校本教科書。在中三級開發並在中一及中二級優化常規詞彙練習，讓學生多接觸和應用目標詞彙。此外，優化高中語言課程，將選修部分組件融入必修部分，以配合新課程及香港中學文憑試（HKDSE）樣本試卷。在中六級開發分層教材以照顧學習差異。優化中四和中五級教材以提升學習成效。
- 推廣閱讀：中一至中三及中四至中五學生分別訂閱網上閱讀計劃 BOOKR 和 Raz-kids，以培養定期閱讀的習慣。不同級別的學生將完成讀書報告。
- 校內恒常活動：星期五訂為「RAC 星期五」英語閱讀日。由 NET 或英文教師錄製從 *News in Level* 選取的文章，並由班主任在早讀時間於班房內播放。內容涵蓋不同主題，以鼓勵跨課程閱讀（LAC）。中四至中六第1組學生將訂閱《南華早報 Young Post》，以培養閱讀習慣並增加對本地和全球社會議題的接觸。
- 星期五定為「英語說話日」。學生將被分配各種說話任務，如讀繞口令、分享話題以及用英語訪問英文和非英文教師。將納入跨課程語言（LAC）材料，讓學生參與和 LAC 相關的活動。
- 於一月及二月與體育科（PE Department）合作舉辦英文週。全校師生將參與不同的活動，期望為學生營造使用英語的環境。
- 中文科科本推動：加強閱讀和寫作策略的訓練，在各單元教學中融入閱讀策略，以螺旋形式鞏固和提升閱讀能力；另在日常寫作訓練中亦加強審題、取材和立意的策略訓練。優化各級閱讀紀錄冊，以不同形式展示閱讀成果，如聲演書籍精華片段、以簡報推介圖書，並加入電子閱讀報告，鼓勵同學多用 HyRead 平台。

1.3 優化英語延展學習活動及跨學科學習英語校本課程 加強英語延展學習活動：在2025-2026年度中一至中三級參與英語延展學習活動的科目為數學科(中一至中三級)、公民、經濟與社會(中一)、綜合科學科(中一至中二級)、電腦科(中一至中三級)、地理科(中一至中三級)、歷史科(中一至中三級)、化學科(中三級)、物理科(中三級)及生物科(中三級)，各級所分配之課時佔全年約10-12%。委員認同透過英語延展教學活動教授本科知識，能有系統地擴闊學生接觸英語的機會，以共同營造英語環境。	● 持份者問卷調查 ● 科務會議 ● 周年校務計劃檢討問卷	● 教學委員會 ● 課程發展委員會 ● 相關學科及科主任	● 教學委員會暨科主任常務會議 5 次 ● 2025年 8至 2026 年5月 ● 周年校務計劃檢討問卷1次 (2026 年 6月) ● 持份者問卷調查1次 (2026年 5 月)
1.4 學術獎勵計劃 ● 透過學術獎勵計劃建立欣賞文化，提升校園學術氣氛；表揚學生良好／持續進步的學習態度或學業成績、準時交齊及認真完成功課，從而提升學習動機。本校利用不同場合表揚學生，讓學生有機會獲得不同持分者的嘉許，並提名同學參加多個學生選舉，以豐富他們的面試經驗。機構亦提供各種訓練和活動，幫助同學增強技能，拓展視野，提升他們的整體經歷。不過，由於獎項僅能安排在幾個特定場合頒發，無法即時肯定同學的成就。 ● 中文科科本推動：加強閱讀和寫作策略的訓練，在各單元教學中融入閱讀策略，以螺旋形式鞏固和提升閱讀能力；另在日常寫作訓練中亦加強審題、取材和立意的策略訓練。優化各級閱讀紀錄冊，以不同形式展示閱讀成果，如聲演書籍精華片段、以簡報推介圖書，並加入電子閱讀報告，鼓勵同學多用HyRead平台。	● 會議	● 學生獎勵計劃委員會	● 全年

1.5 深化應用電子教學 ● 硬件配套：全校師生可向學校借用 iPad，並於課堂內/課後使用，以提高電子教學的效率，學校亦增設數百台 iPads，供師生借用。另外，在課室、特別室及有蓋操場安裝的 Apple TV Box 及 Webcast 螢幕投射器，至今運作良好。今年在中一級四個課室也安設了流動 SmartBoard 設備。 ● 網絡配套：學科對 R drive 的需求不斷增加，教師對內聯網的儲存量、速度及穩定性的要求須不斷加強。R 磁碟 (Resource)「教材資源庫」已恆常用作儲存各學科和委員會 (Subject 及 Committee) 的教材／活動／文件記錄等資源。老師普遍認為委員會能提供合適的培訓在不同場合提供人工智能培訓、已協助老師提升有關方面的知識及技能。教師評分2025-26年的2.79/4。	● 持分者問卷調查 ● 日常觀察、觀課和查看學生作業 ● 科務檢討會議 ● 周年校務計劃檢討問卷	● 教學委員會 ● 各學科 ● STEM 教育及資訊科技行政管理委員會 ● 訓導委員會	● 全年
關注事項一的成就與反思 ● 學生對使用英語的信心仍然不足，整體較少以英語作回應。 ● 推廣閱讀上，根據 APASO 的資料顯示，中三和中四級對於閱讀非指定讀物的指數都有所增長，而中二、中三和中六級對於休閒閱讀時間的指數亦有所提升。根據早上我們不定期巡邏，都會發現初中學生在下學期已習慣在早讀課拿起圖書閱讀。主要亦依賴班主任作推動。 ● 雖然教師對應用人工智能 (AI) 表現出越來越大的興趣，但 AI 平台和工具的應用仍處於早期發展階段。需要進一步的專業發展和優秀實踐經驗的分享，以增強教師將 AI 融入學與教的信心和成效。 關注事項一的回饋與跟進 ● 英文科將加強與各科合作。除舉辦跨科學習活動外，將繼續邀請其他學科老師一同設計英語護照 (English Passport) 內容，讓同學在參與英文科活動時能應用在英語延展課堂上學到的知識及詞彙。來年透過實施跨學科課程與活動，營造豐富的英語語境，從而提升學生以英語學習的興趣及學術能力。 ● 在推廣閱讀風氣方面，建議下學年在下學期舉行閱讀早會，初中、高中各一次，用作頒獎、分享佳作、圖書聲演等；加強與各科、組合作，推動閱讀風氣。 ● 各科持續優化課堂教學策略，安排多元的教學活動，並有策略地推動學生參與課堂學習，以提升他們的學習動機，建立學生學習自信及自主學習。 ● 需要進一步的專業發展和優秀實踐經驗的分享，以增強教師將 AI 融入學與教的信心和成效。			
下年度的關注事項 ● 完善跨科合作，加強應用實踐			

關注事項二：強化堅毅承擔精神，積極貢獻社群

成效/工作進度	評估方法	評估者	評估日期/次數
學校培育主題「強體修身、礪志前行、互勉共進、服務社群」作配合，並以「堅毅」與「感恩」作為六年課程的縱軸 2.1強化堅毅承擔精神，鼓勵學生挑戰自我。 ● 本年全校全面落實了極具學校特色的「循趣步道 (KCMC Funway)」，推行「逢星期五全校師生穿着運動服」的安排。從起動階段的師生羽毛球、社區探索，到結合 EduVenture App 的跨學科活動，深化了同學對社區的歸屬感，在點滴中豐富了大家的學習，完美展現了「強體修身」與「堅毅承擔」的精神。在體魄與意志上，師生實踐堅毅，體現校本特色。 ● 委員會積極促進科組合作，合力培育學生：響應校方規劃周會主題月，與不同科組合作，融滲主題元素，突出學習主題。例如：9月份響應「班級經營」主題，協助SNCC籌辦全校拍攝班相、全校師長勉言金句收集、班房壁報設班級經營展示閣；5月份響應「堅毅」主題，舉行「堅毅月班本挑戰活動」，合作單位包括：推廣閱讀風氣委員會、訓導委員會、學校資訊及出版委員會、體育科、循趣步道、四社等。 ● 本校推舉領袖參與為期五日四夜的 Outward Bound 外展課程。透過一連串富挑戰性的歷奇活動與野外訓練，同學在陌生環境中學習自律與堅毅，勇敢面對困難與逆境，突破自我限制；亦在團隊合作中建立互信，培養溝通協作能力，深刻體會責任感與承擔精神。活動後，學生代表學校參與聯校分享及校內學習回顧交流，總結經驗，展現自信與成長，表現令人欣喜。（100%委員會同工認同相關活動有助學生深化解難能力，培養正確價值觀。）	● 問卷 ● 老師觀察 ● 問卷數據 (APASOIII、持份者問卷、周年校務檢討問卷) ● 證書及獎項	● 學生培育協調委員會 ● 生命教育發展委員會 ● 聯課活動委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會	● 全年會議 ● 全年不定期活動及會議

● 透過以一人一職計劃及策劃不同的SMARTEENS制服團隊活動課程（全年）(女童軍、紅十字會、Cool Youth)及4C義工隊等和組織不同的大使計劃，如和諧大使、環保大使等，透過有紀律、有系統的訓練，培養堅毅精神，展現承擔態度。			
2.2善用正向校園氛圍，推動學生全面成長 2.1.1注重師生身心靈健康 ● 輔導委員會舉辦舒ZONE精神健康週、舒ZONE減壓體驗活動及4Rs情緒健康大使計劃，推廣及關注情緒健康的訊息。和諧大使朋輩輔導計劃及訓輔「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，有助校內和諧校園訊息分享及感恩活動。本年度推行「情緒健康支援計劃」，各級活動包括：《創意心靈藝術坊》小組、「自我調色盤」小組、參觀青山醫院精神健康體驗館、中六減壓打氣音樂會、中三及中四級「學生守護大使」計劃、中三至中五級和諧大使計劃、中四級朋輩調解計劃、精神健康急救課程（標準版）- 學生訓練等，協助學生建立身心健康及正面的價值觀與積極的人生態度。 ● 本年度「葵循資訊日暨全方位學習日」與葵青地區康健中心合作舉辦活動。活動體驗日以 Around the World in 80 Minutes 及身心靈健康為主題，配合資訊日，以推廣及介紹學校予學生及家長認識學校，及凝聚、培育葵循師生服務社群為目標。活動內容包括葵青區第一屆身心靈健康日開幕禮、頒贈各身心靈健康比賽獎項、葵循學生成果展現及各科組以攤位形式進行活動，帶出身心靈健康及世界各地文化之主題。問卷共收集 570 名葵循師生。本校學生均喜愛是次活動。另建議來年計劃依然會與葵青地區康健中心合作，有助學校於葵青區建立健康校園形象。 ● 福音性、信徒成長栽培及學生培育活動（包括初中及高中佈道會、詩歌敬拜音樂會、晨禱會、各級信仰小組及延伸活動、葵循敬拜隊、周五 Community lunch、信徒成長營、感恩節食物收集行動、感恩快遞活動、信仰考察及交流團等有助學生思考信仰，培養積極健康的人生態度。（周年校務檢討問卷調查中，超過87.5%同工認同）	● 問卷 ● 老師觀察 ● 問卷數據（APASOIII、持份者問卷、周年校務檢討問卷） ● 證書及獎項	● 學生培育協調委員會 ● 輔導委員會 ● 宗教及典禮事務委員會 ● 德育、公民及國民教育委員會 ● 生命教育發展委員會 ● 聯課活動委員會 ● 升學及就業委員會 ● 家教會 ● 教師專業發展委員會 ● 融合教育委員會 ●	● 全年會議 ● 全年不定期活動及會議

- 生命教育發展委員會舉辦各級全方位學習活動：中一伴我啟航及中四伴我飛翔成長計劃、中二僕人領袖計劃、中三及中六祝福禮、中五乘風航及葵循堅毅月等，切合學生需要，促進學生成長。引導學生以行動實踐正向價值，營造關愛、正向的校園文化。(周年校務檢討問卷調查中，超過 85.9%同工認同)
- 德育、公民及國民教育委員會籌辦一系列體驗式學習活動（包括中一「和而不同」課程、中二體驗式學習活動、中一及中二校園清潔日、性教育講座及工作坊、可持續發展講座），有效營造積極正向的校園氛圍，強化學生的正向價值。(周年校務檢討問卷調查中，超過78.1%同工認同)

2.2.2 提升自我形象

- 本年度多個學科及委員會攜手合作，合辦多項跨學科、跨科組的全方位學習活動，包括中華文化表演藝術組（獅藝組及變臉隊）、劇社及四社循趣步道等。透過多元化的學習體驗，學生得以將日常課堂及閱讀中所學知識實踐應用，把學習內容活動化，從而拓展共通能力，提升學習興趣與動機，並建立學習自信。（100%委員會同工贊成本年度的聯課活動能有效激發學生的學習動機，建立學習自信。）
- 透過全校性活動，包括早會、周會及不同平台，包括：午間活動、全方位活動體驗日、中一才藝成果展、學生學習回顧暨頒獎禮等，全年不同科組培訓學生發展多元才華，藉頒獎禮肯定學生成就，強化參與及所付出的成果，營造關愛正向校園。不同組別的學生(學生敬拜隊Exodus、變臉隊、葵循司儀隊、劇社及女童軍)在各項全校性活動中表現出色，獲校內頒發優秀體藝服（團體）獎項。同學提升了個人自信及表達能力等，也能幫助學生確立正向價值。

周年校務檢討問卷調查中，超過92.2%同工認同學校能透過正規及非正規課程加強學生自信，並藉活動為學生帶來成功經歷，建立正面價值觀。而從APASOIII 的結果，反映本校中四至中六學生在情緒(正向情緒)的數據比前一年大幅提升(S4:50→82.5, S5:34.5→60.5,

34.5→52.7)及在情緒(無負面情緒)的數據上，S1-S4及S6的 P值都在85.7(最高)而S5 (78.8)，表示學生能確立正向價值。			
2.3 擴建成長支援網絡，走進社區貢獻社群 ● 引入其他校外資源(如優質教育基金、禁毒基金、社區機構)，編寫及發展以學生身體、心靈及精神健康為題的發展計劃，配合學生健康平衡正向發展為目標。本校參與健康校園活動計劃2023-2026，通過包含禁毒元素的「健康校園政策」和舉辦不同活動項目如飛躍學堂 - 「I」計劃、和諧大使朋輩輔導計劃、中四「伴我飛翔」、至「Fit」男女、Healthy Body Healthy Mind幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。 ● 制服團隊活動課程(全年)，學生積極參與恆常訓練和服務，表現出色。女童軍多名隊員入選海外和國內的交流團，學生更獲頒發 Let's Connect and Grow 服務計劃榮獲世界女童軍協會 The Olive Award (團體)獎項，此獎項每 3 年一次再世界女童軍會議中頒發。 ● 透過和不同校外組織合作，與舉辦不同類型的跨科組活動，如中一級「和而不同」、中二級體驗式學習活動和中三級義工服務等活動，全校累積義工服務時數超過900小時，並有麗瑤堂教會及家長支持，提供非正規課程的學習體驗，以豐富學生的學習經歷，開拓其學習視野，藉以讓學生了解個人興趣及潛質，讓學生走出校園，到社區增廣見聞，擴闊視野。期望學生關心個人內在情緒及身心靈健康、尊重他人、同理心、責任感等的價值觀。學生在服務過程中學習尊重、關愛與同理心，透過與長者互動反思自身角色，培養公民責任與社區參與意識，實踐貢獻社群的精神。周年校務檢討問卷中，約87.5%老師認同此計劃並獲得學生正面的回饋。	● 問卷 ● 老師觀察 ● 問卷數據 (APASOIII、持份者問卷、周年校務檢討問卷) ● 證書及獎項	● 學生培育協調委員會 ● 輔導委員會 ● 宗教及典禮事務委員會 ● 德育、公民及國民教育委員會 ● 生命教育發展委員會 ● 融合教育委員會 ● 升學及就業委員會 ● 家教會	● 全年會議 ● 全年不定期活動及會議

關注事項二的成就與反思

- 本年度培育周主題為「強體修身、礪志前行、互勉共進、服務社群」，不同的學科及委員會積極籌很多體驗式活動，能達到強化堅毅承擔精神，積極貢獻社群，成效顯著。
- 透過「學習生活回顧暨嘉許禮」，回顧全年各科組舉辦的多元活動與成果展示，讓學生重溫參與歷程，反思當中的努力與成長，從而強化對個人付出與承擔的認同感。活動不僅總結學習經驗，更突顯學生在不同崗位上所展現的堅毅精神與責任感。藉頒獎禮公開表揚在學術、服務、領導及活動策劃等方面表現卓越或持續努力的學生，肯定他們勇於承擔、積極投入的態度，鼓勵學生以榜樣為目標，持續自我提升，主動為校園及社群作出貢獻。

關注事項二的回饋與跟進

- 訓輔委員會和醫教社接獲的與情緒和精神健康個案增加，其中內地插班生的適應也值得關注。因此，來年度繼續關注師生情緒健康，營造有利學生健康成長的環境，幫助學生認識精神健康，建立良好學習習慣與正向價值。
- 針對部分意見反映活動內容可更貼合學生需要，來年將於學期初進行學生興趣調查，鼓勵學生參與活動構思與策劃，由「參與者」轉化為「策劃者」，增強投入感與承擔精神，以深化道德價值教育。
- 實踐「全校參與模式」，來年將加強與生命教育、輔導及訓育委員會的協作，於大型活動及領袖訓練中加入心理健康、逆境成長及公民責任元素，透過實踐與反思並重的模式，提升學生面對挑戰的能力與社會承擔意識，建立正確的人生觀及價值觀。

下年度的關注事項

深化道德價值教育，邁向豐盛人生

關注事項三：建立團隊文化，發展學習社群

成效/工作進度	評估方法	評估者	評估日期/次數
3.1 同儕觀課及開放課堂 本學年延續開放課室計劃，期望透過開放課堂，能促進老師之間的教學交流和專業發展，結合同儕觀課，使教學相長，並同時推廣正面的觀課文化，讓更多老師參與。本年度繼續以八大學習領域規劃不同老師開放課室，已於 2025年 10 月至 2025 年 5 月期間進行觀課室，老師自行報名或由校方邀請參與，老師反應良好，全體教師能夠在全學年起碼進行一次觀課。	- 科組問卷 - 進修時數統計 - 周年檢討問卷	- 校長 - 教學委員會 - 專業發展委員會 - 各老師	全年
3.2 促進交流 - 透過根據周年校務計劃檢討問卷顯示，各科組會議內的教師分享交流有助同儕間的專業發展交流。81.2%老師應同透過教師分享活動 (例如：班級經營教師分享、教育無邊界「友師同行」啟導計劃導師分享、教育局到校探訪中文科的經驗分享)，有助加強正向價值教育及發展學習社群。(3.03/4)。整體上，學校的專業交流風氣不斷進步，而專業交流活動能促進教師專業發展。 - 於全體教職員會議及教師專業發展日中，分別分享有關班級經營、教育無邊界「友師同行」啟導工作、中文科分享教育局到校探訪經驗、「循趣步道」- 教學成果分享等，帶動教職員進行專業交流。 - 數碼教育分享：本校與 STEM 教育及資訊科技行政管理委員會 本學年推動 AI 融入教學。為協助教師運用校內 Google Gemini & Microsoft Copilot，舉辦多場講座：於教師專業發展日邀請前科技大學教育中心主任分享提示詞與教學設計；並透過「智啟學教」先導計劃，邀請中文大學教授及創科機構分享 AI 教育技術。活動有效協助老師安全高效輔助教研，提升數碼教學專業發展。	- 科組問卷 - 進修時數統計 - 周年檢討問卷	- 校長 - 教學委員會 - 專業發展委員會 - 各老師	全年
- 教育無邊界「友師同行」啟導計劃：本校與英文科邀請教育無邊界「友師同行」啟導計劃的導師向教師分享他們進行該計劃的點滴，以及學生的改變，帶動教師於教學及培育範疇的討論。 - 國民教育：德育及公民教育委員會邀請謝海發教授 (信諾中創國際會計事務所創始人，香港十大傑出青年)代表為教師進行「香港青年到內地發展的機會」講座，以提升教師於國安教育的專業發展。			

● 生命教育培訓活動：循道衛理優質生命教育中心舉辦「中學新教師入職生命教育培訓活動」，本委員會與校方協調安排了 9位新入職同工參與，協助同工認識、承傳及發揚本會辦學宗旨及理念，並認識本會生命教育理念，從而思考如何推動生命教育。 ● 根據本年度周年校務計劃問卷，教師參與不少於 50 小時的持續專業發展活動，以提升個人的專業水平：2.69/4；教師參與校外的進修講座、活動或課程：2.81/4；透過教師分享活動 有助加強正向價值教育及發展學習社群。：3.48/4；委員會活動配合學校發展：3.11/4。			
3.3 公開試閱卷 ● 學校積極鼓勵科任老師參與公開試閱卷批改，本年度有11位教師申請為公開試閱卷員(中學文憑試)，以了解考核要求，提升學與教效能。	● 科組問卷 ● 進修時數統計 ● 周年檢討問卷	● 教學委員會 ● 專業發展委員會 ● 各老師	● 全年
3.4 加強科主任對本科的發展和監察角色 ● 定期召開教學委員會暨科主任會議，本年度共召開了 5 次會議。 ● 根據檢討問卷顯示，81.2%老師同意科組主管有效推動科組向前發展：3.02/5 與及 78.1%老師同意科組主管有效監察科組工作：2.95/5。	● 周年檢討問卷	● 校長 ● 教學委員會 ● 專業發展委員會	● 全年
關注事項三的成就與反思 ● 學校致力推動跨科科組及跨委員會的協作，並善用不同平台進行專業分享，以致全方位推動教師專業發展，成效良好。 關注事項三的回饋與跟進 ● 加強發展及探索更多跨科組及跨委員會的協作交流，既有全校性的培訓及交流，亦能延伸至照顧不同組別的专业發展，期望加強同儕交流，優化專業發展。 ● 按「智啟學教撥款計劃」的要求，加強教師培訓，推動教育數字化轉型。 ● 建議加強中層管理及班主任培訓，協助教師迎接新三年發展周期的規劃，配合學校未來發展需要。			
下年度的關注事項 加強同儕交流，優化專業發展			