

葵涌循道中學
2024 – 2025 年度
周年報告

關注事項一：激發學習動機，提升閱讀興趣

成效/工作進度	評估方法	評估者	評估日期/次數
1.1 語文發展：全校參與模式 - 課程發展：英文科中二級採用新教材《New Treasure Plus》，選取其中的單元編寫校本教材，有關主題與現有中二和中三課程相符，包括：青少年問題、社交、健康、野生動物等，成效良好；把高中語文課程選修部分內容整合至必修部分，以配合新課程及中學文憑試的樣本試題，成效良好。 - 拔尖補底措施：中二及中三級普通班中學習能力及態度較佳的學生，將編入 R 班；中一及中三級精英班的學生拆分為兩組，能力較高的學生學習更高階的課程；高中學生按語文能力四班分為五組上課；設立課後補課及提升班，幫助學生趕上課程進度並提升英語水平，學生出席率理想、達到 70%，對課程評分高於 2.5（四分制）。 - 校外比賽：英文科鼓勵及提名學生參加英語朗誦節比賽，本年度有 17 位學生參加獨誦及 6 對學生戲劇雙人朗誦項目，增強學生英語說話能力及信心；中文科引入校際徵文比賽的題目於日常寫作中，然後揀選優異的學生文章參與校際徵文比賽，此外亦推薦在中文寫作方面有潛質的學生參與校際徵文比賽。多位學生在校外徵文比賽中的表現出色，並榮獲多個獎項，十分欣喜。 - 校外延伸學習活動：各級舉辦課程延伸活動，增加學生在校外接觸英語的機會，例如：中一級學生參觀大館和中二級學生參觀香港濕	- 持分者問卷調查 - 日常觀察、觀課和查看學生作業 - 科務檢討會議 - 周年校務計劃檢討問卷	- 教學委員會 - 各學科及 - 融合教育委員會（包括教育心理學家） - 專業發展委員會 - 訓導委員會 - 推廣閱讀風氣委員會 - STEM 教育及資訊科技行政管理委員會	全年

地公園，學生表現投入。 ● 校內恒常活動：每月首及第三個星期五設為英語日，參與「英語護照計劃」，學生完成不同口語任務，例如繞口令、主題分享、與英文及非英文科老師進行訪問，並加入跨學科語言相關活動材料。 ● 校內周年活動：英語週於 2025 年 3 月舉行，全校師生透過參與不同活動，營造英語應用環境。超過八成學生給予正面評價（四分制中大多為三或四分），並認為活動能營造英語環境及對身心健康有更多了解。 ● 學校設施：本校設「英語角」，全年開放，並定期舉辦英語活動，包括遊戲及比賽，讓學生在課堂外自主學習，有更多機會接觸英語，成效良好。 ● 聯課活動：本校設「英文學會」，招募幹事作為英語大使核心成員，為他們不定期安排專屬訓練，成效良好。			
1.2 學術獎勵計劃 ● 透過學術獎勵計劃建立欣賞文化，提升校園學術氣氛；表揚學生良好／持續進步的學習態度或學業成績、準時交齊及認真完成功課，從而提升學習動機。本校利用不同場合表揚學生，讓學生有機會獲得不同持分者的嘉許，並提名同學參加多個學生選舉，以豐富他們的面試經驗。機構亦提供各種訓練和活動，幫助同學增強技能，拓展視野，提升他們的整體經歷。不過，由於獎項僅能安排在幾個特定場合頒發，無法即時肯定同學的成就。	● 會議	● 學生獎勵計劃委員會	● 全年
1.3 優化英語延展學習活動及跨學科學習英語校本課程 ● 加強英語延展學習活動：本年度初中數學科、中一級公民、經濟與社會科、中一至中一級綜合科學科、初中電腦科、初中地理科、初中歷史科、中三級化學科、物理科及生物科各級所分配之課時佔全年約 10-12%。於學期尾檢討會議，科任教師一致認為，大部分初	● 持份者問卷調查 ● 科務會議 ● 周年校務計劃檢討問卷	● 教學委員會 ● 英語延展教學活動協調委員會 ● 相關學科及科主任	● 教學委員會暨科主任常務會議 5 次

中同學已經習慣以英語學習部分課程，參與程度良好，其中有學科透過電子學習平台進行互動教學，同學們積極投入，反應熱烈。 ● 跨學科學習英語學習活動：英語小冊子 “Vocab Apps”，綜合今年度英文科及各科在英語延展教學活動中所涵蓋英語詞彙，讓學生更有效學習；以跨學科專題作為內容達到每科科目都能夠滲透英文元素在內，以致提升學生興趣及動力，參與科目包括地理科、數學科及歷史科；英文科按各科在英語延展課程中選擇的課題設計相關閱讀材料，並加入在早讀課的英語閱讀冊內，增加英語延展學習活動的成效；本年度所聘請的跨學科學習英語統籌主任因健康理由未能到校提供觀課及議課的協助，但各科已在科主任帶領下完成觀課及課後檢討，來年會繼續優化工作紙及課堂教學。			● 2024 年 8 至 2025 年 5 月 ● 周年校務計劃檢討問卷 1 次 (2025 年 6 月) ● 持份者問卷調查 1 次 (2025 年 5 月)
1.4 與圖書館協作 ● 早讀課：每天早上進行早讀閱讀材料涵蓋科本指定圖書、全校主題閱讀材料、漂書箱圖書及自選圖書，逢星期五閱讀英文，初中班級表現普遍較好，但部分班級仍未建立良好的閱讀常規，高中生在早讀時間經常溫習或做功課。 ● 閱讀活動及獎勵：每月上架約 30 本新書，並針對學生興趣設置主題書展。這些活動提升了學生的閱讀動機。圖書館內安裝多個閱讀 APP，並訂閱電子書資源，鼓勵學生使用電子閱讀資源根據「周年校務報告檢討問卷」，約 82.5%老師同意圖書館內每月主題書展、每月約 30 本新書上架、中一至中五級生涯規劃主題閱讀、中一及中二級課室漂書箱、協調安排各班到圖書館借書、壁報及地下大電視宣傳，包括：新書介紹、e 悅讀及 HyRead 電子圖書介紹、閱讀比賽優秀作品展示等，有助同學選取合適圖書，推動同學閱讀；根據「周年校務報告檢討問卷」，約 82%老師同意各項閱讀活動，包	● 全年	● 教學委員會 ● 各學科 ● 推廣閱讀風氣委員會	● 全年

括：大型綜合圖書展銷、上下學期閱讀獎勵計劃、早會國旗下的講話-閱讀分享、全校班際電子閱讀挑戰賽、中文科與圖書館合辦的全校閱讀報告比賽、中一及中二級圖書館課等，有助推廣校園閱讀風氣。 ● 中文科科本推動：各級上下學期設有由中文科老師推介指定課外閱讀書籍，提供閱讀指引，各級需在課堂內進行課外閱讀口頭匯報，上下學期各 1 次；中六級設有課外閱讀小組討論，各級均印有閱讀紀錄冊，按時完成閱讀報告，鼓勵同學廣泛閱讀。建議繼續以閱讀為主體學習語文的方向，指引學生接觸和認識更多經典篇章；加強文言基礎知識的教導，選擇故事性較強的文言小故事。科任老師提供電子閱讀書目建議，推薦予全校同學，並增添多元閱讀成果展示方式，如聲演書內精華片段、簡報推介書籍、書籤設計等。 ● 英文科科本推動：星期五定為英語閱讀日。為中一至中五學生提供不同主題的材料，以鼓勵跨課程閱讀。中四學生將從九月開始被鼓勵在 Raz-kids 和 News in Levels 上閱讀電子書。在中一至中四進行導讀課，旨在建立學生對長篇文本的閱讀信心，發展他們的閱讀策略，並激勵他們成為獨立讀者超過 70%的學生認為材料適合且有幫助。			
1.5 深化應用電子教學 ● 硬件配套：全校師生可向學校借用 iPad，並於課堂內/課後使用，以提高電子教學的效率，學校亦增設數百台 iPads，供師生借用。另外，在課室、特別室及有蓋操場安裝的 Apple TV Box 及 Webcast 螢幕投射器，至今運作良好。 ● 網絡配套：學科對 R drive 的需求不斷增加，教師對內聯網的儲存量、速度及穩定性的要求須不斷加強。R 磁碟 (Resource)「教材資源庫」已恆常用作儲存各學科和委員會 (Subject 及 Committee)的	● 持分者問卷調查 ● 日常觀察、觀課和查看學生作業 ● 科務檢討會議 ● 周年校務計劃檢討問卷	● 教學委員會 ● 各學科 ● STEM 教育及資訊科技行政管理委員會 ● 訓導委員會	● 全年

教材／活動／文件記錄等資源。師普遍善用內聯網，包括：T: / P: / R: / 01_school 等，以提升工作效率，教師評分由 2021-22 年的 3.13/4 上升至 2024-25 年的 3.33/4。 ● 教師專業發展：為推廣不同的網上軟件應用於電子教學，為教師提供培訓，包括 Padlet 及 Edpuzzie 等教學軟件在課堂的應用，以促進資源共享及互動學習。教師普遍認為委員會能提供合適的培訓以介紹不同類型的電子資源已協助老師使用，教師評分 2024-25 年的 2.94/4。 ● 推動學生自主學習：採用電子資源進行課堂教學，設置學生網上自學資源。制定計劃，善用設施，促進學生自主學習。			
<u>關注事項一的成就與反思</u> ● 學生對使用英語的信心仍然不足，整體較少以英語作回應。 ● 推廣閱讀上，主要依賴班主任作推動，而各班表現差異大，整體未能建立閱讀習慣。 <u>關注事項一的回饋與跟進</u> ● 英文科將加強與各科合作。除舉辦跨科學習活動外，將繼續邀請其他學科老師一同設計英語護照（English Passport）內容，讓同學在參與英文科活動時能應用在英語延展課堂上學到的知識及詞彙；並繼續聘請具資歷的跨科目語文課程統籌，協助計劃及整合跨學科英語課程，並通過觀課和議課，協助老師提升教學質素，設計課程活動以增強學生使用英語參與課堂的積極性。 ● 學術獎勵上，可安排在不同平台，例如在 e-class app 上以喜訊形式即時向全校老師、同學及家長宣布同學所獲得的獎項，為同學們提供即時的肯定，更能全面地展示同學的成就。 ● 在推廣閱讀風氣方面，加強與班主任聯繫，建立閱讀習慣；加強與各科、組合作，推動閱讀風氣。 ● 各科持續優化課堂教學策略，安排多元的教學活動，並有策略地推動學生參與課堂學習，以提升他們的學習動機，建立學生學習自信及自主學習。			
<u>下年度的關注事項</u> ● 優化閱讀策略，建立學習自信			

關注事項二：關注身心靈健康，營造關愛正向校園

成效/工作進度	評估方法	評估者	評估日期/次數
2.1 注重師生身心靈健康 - 輔導委員會舉辦舒 ZONE 精神健康週、舒 ZONE 減壓體驗活動及情緒健康大使計劃，推廣及關注情緒健康的訊息。和諧大使朋輩輔導計劃及訓輔「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，有助校內和諧校園訊息分享及感恩活動。本年度推行「情緒健康支援計劃」，各級活動包括：心靈小憩：露營活動、《自己 HEAL》藝術小組、晴 TEEN 大使訓練課程、中六減壓打氣音樂會、中一及中二健康教育活動開學篇、中四及中五情緒健康大使計劃、快樂守護者：動物義工計劃、Chill Time 動物互動工作坊、精神健康急救課程（標準版）學生訓練等，協助學生建立身心健康及正面的價值觀與積極的人生態度。 - 參與醫教社同心協作計劃，特別處理中三級情緒壓力。本臨床心理學輔導及諮詢到校服務處理個案，提供更為適切的支援與輔導，紓緩同學的壓力，幫助同學培養正面情緒。醫教社同心協作計劃，共有 14 個案。校本臨床心理學輔導及諮詢到校服務，個別輔導 6 位學生，總共 31 節 48 小時，100%參與的學生認同「醫教社同心協作計劃」的成效，超過 90%參與的輔導老師認同「醫教社同心協作計劃」的成效。 - 本年學校參與由賽馬會主辦「奧翔計劃」，期望提高學生對運動的興趣，保持身體健康，放鬆心情，培養積極心態。超過 70%學生表示喜歡參與「奧翔計劃」中劍擊、射箭、滑板等非傳統項目課堂。 - 輔導委員會關注老師身心靈健康，舉辦牛狗狗有晴天教師紓壓體驗活動，共有訓輔老師及社工 20 人參與，參加者對整體活動感到十分滿意，效果良好。 - 專業發展：輔導委員會邀請浸會愛群社會服務處為本校十五位教	- 問卷 - 老師觀察 - 問卷數據（APASOIII、持份者問卷、周年校務檢討問卷） - 證書及獎項	- 輔導委員會 - 教師專業發展委員會 - 學生培育協調委員會 - 融合教育委員會	- 全年會議 - 全年不定期活動及會議

師及職員提供精神健康急救證書課程，以提升精神健康方面的專業知識；註校教育心理學家就危機處理向教師分享，以提升教師對該範疇的專業知識及應對方法；本年度，循道衛理聯合教會舉辦第四十屆教育日研討會，以「建立幸福校園」為主題，協助屬會各教育同工裝備自己，培育學生正向發展，共同建立美好校園氛圍；本校關注教職員身心靈健康，於第二次教師專業發展日舉行教師減壓工作坊，包括園藝治療及香薰減壓工作坊，協助教職員舒緩壓力，調整身心。			
2.2 持續實踐關愛校園 建設關愛校園文化 ● 本校參與「2024 年度關愛校園獎勵計劃」成功獲選進入第二階段評審最後 4 強，角逐本計劃中學組「彼此連繫 盡顯關愛」主題大獎獎項，最後獲得卓越關愛校園之「彼此連繫盡顯關愛」優異獎（中學組）。獎項顯示學校全方位積極推動及實踐關愛文化，表現突出。 ● 本年度學生培育主題是「身心愉悅、綻放潛能、關愛共融、視野無疆」，期望同學保持身體健康，放鬆心情，培養積極心態，鼓勵同學們發掘自身的潛能；培養同學們對社區和世界的關懷，讓他們成為具有國際視野和社會責任感的世界公民。各科組及委員會舉辦不同的全方位活動配合培育主題，讓學生建立正向的價值觀。 ● 聯課活動委員會與學校各不同委員會合辦學生領袖訓練計劃，以不同形式的工作坊、領袖活動聚會及歷奇活動加強對校內領袖的價值觀及共通能力的訓練，強化學生領袖的承擔感，讓他們明白擔任校內學生領袖的角色需以身作則，為校內學生的正向學生榜樣，營造關愛正向校園。超過 78% 同工認同本年度學生領袖，包括領袖生長、學生會主席、四社社長及各學會主席等，表現令人滿意；超過 80% 的學生領袖及 100% 委員會同工認同活動設計能有效關	● 問卷 ● 老師觀察 ● 問卷數據（APASOIII、持份者問卷、周年校務檢討問卷） ● 證書及獎項	● 宗教及典禮事務委員會 ● 德育及公民教育委員會 ● 生命教育發展委員會 ● 學生培育協調委員會 ● 融合教育委員會 ● 升學及就業委員會 ● 家教會	● 全年會議 ● 全年不定期活動及會議

注學生的身心靈健康。此外，本年度於領袖訓練活動中增加關注個人心靈健康的元素，讓學生對自己和對身邊同學的精神健康狀況更具洞察力，各學生領袖亦可多運用自己於校內學生領袖的角色，營造關愛正向校園。超過 85%參加學生認同活動有助認識團隊合作精神及領袖能力，100%委員會同工認同活動成效，認為領袖訓練及相關活動能提升學生的自信、自律及領導能力，有助深化正向價值。			
2.3 堂校社的合作模式，營造正面及關愛文化 透過與亞斯理社會服務處、屬校教會麗瑤堂合作，深化及鞏固學生的信仰成長及栽培工作，從基督徒學生信仰成長及信徒群體建立兩方面看，三結合學生信徒成長計對造就及裝備學生的靈命成長成效顯著。藉校園福音性、信徒成長栽培及學生培育活動，包括：初中及高中佈道會、詩歌敬拜音樂會、晨禱會、各級信仰小組及延伸活動、葵循敬拜隊、周五查經班、信徒成長營、感恩節食物收集行動、感恩快遞活動等)有助學生思考信仰，培養積極健康的人生態度。周年校務檢討問卷中，有 92%同工表示同意或十分同意。	- 問卷 - 老師觀察 - 問卷數據 (APASOIII、持份者問卷、周年校務檢討問卷) - 證書及獎項	- 宗教及典禮事務委員會 - 德育及公民教育委員會 - 生命教育發展委員會 - 學生培育協調委員會 - 融合教育委員會 - 升學及就業委員會 - 家教會	- 全年會議 - 全年不定期活動及會議
2.4 全校性活動，培養學生正確價值觀 透過早會、周會及不同平台，包括：午間活動、全方位活動體驗日、中一才藝成果展、葵循學習成果 FUN 享日、學生學習回顧暨頒獎禮等，全年不同科組培訓學生發展多元才華，藉頒獎禮肯定學生成就，強化參與及所付出的成果，營造關愛正向校園。葵循司儀團隊在各項全校性活動中表現出色，被受讚賞，更獲校內頒發優秀體藝服（團體）獎項。同學提升了個人自信及表達能力等，也能幫助學生確立正向價值。	- 問卷 - 老師觀察 - 問卷數據 (APASOIII、持份者問卷、周年校務檢討問卷) - 證書及獎項	- 宗教及典禮事務委員會 - 德育及公民教育委員會 - 生命教育發展委員會 - 學生培育協調委員會	- 全年會議 - 全年不定期活動及會議

- 德育及公民教育委員會定期舉行主題性集會，包括：升旗禮及國旗下講話，藉主題分享讓學生關心國家發展，促進學生對國民身份的認同。安排學生參與不同校內外體驗活動(如參觀金紫荊廣場升旗禮、軍營、故宮博物館等，並籌辦國內和國外交流活動，了解國情，認識國家的發展及一帶一路帶來的機遇。為推動中華文化，學校成立全港第一支中學變臉隊，還有醒獅隊、茶藝班等，展示葵循學生多元才華。從 APASOIII 的結果，反映全校所有年級的學生在國民身份認同上的數據達指數的最高上限：85.7。 - 透過和不同校外組織合作，與舉辦不同類型的跨科組活動，包括：中一級「和而不同」、中二級體驗式學習活動和中三級義工服務等活動，並有麗瑤堂教會及家長支持，提供非正規課程的學習體驗，以豐富學生的學習經歷，開拓其學習視野，藉以讓學生了解個人興趣及潛質，讓學生走出校園，到社區增廣見聞，擴闊視野。期望學生關心個人內在情緒及身心靈健康、尊重他人、同理心、責任感等的價值觀。周年校務檢討問卷中，約 87.5%老師認同此計劃並獲得學生正面的回饋。		- 融合教育委員會 - 升學及就業委員會 - 家教會	
2.5 完善生命教育及生涯規劃課程 透過生命教育、聯課活動及生涯規劃，發掘學生長處及興趣，訂立人生目標。生涯規劃「多元智能導向」及「職能導向」並重。本年度參加了教育局主辦大灣區職涯探索之旅，共 34 名中四及中五學生參加，參訪了低空經濟科普體驗區和深圳前海夢工場，了解電子科技產業或醫療機械製造業在內地發展機遇和挑戰，認識年青人在前海創業的發展、機遇和挑戰，並瞭解港澳青年在前海創業的政策及各項支持。周年校務檢討問卷調查中，92.1%老師認同活動切合學生需要及 85.7%老師認同活動後，學生對生涯規劃的了解比之前增加。	- 問卷 - 老師觀察 - 問卷數據 (APASOIII、持份者問卷、周年校務檢討問卷) - 證書及獎項	- 生命教育發展委員會 - 學生培育協調委員會 - 聯課活動委員會 - 升學及就業委員會	- 全年會議 - 全年不定期活動及會議

● 檢視與生命教育及價值教育有關的課程，各級學習活動，如：中一級「伴我啟航成長計劃」及自理課程、中二及中三級「電影生命教育」活動、中三祝福禮、中四級「伴我飛翔」、中五乘風航及中六祝福禮等，並透過跨科組的工作會議，了解學生成長需要，促進師生和諧關係，認識不同的正向價值。多元化教材，如：校本自理課程、人物篇（毅人故事分享）、逆難而上系列、校本電影生命教育，有助提升學生學習興趣，鼓勵學生投入課堂。本年度參與由循道衛理優質生命教育中心舉辦的「台灣生命教育交流團」，加強團隊教師專業培訓，事後與全體同工分享當中得著，鼓勵更多同學參與生命教育工作。全年設三次（11月、3月及5月）表揚日，以營造校園欣賞文化，鼓勵學生正面行為，建構葵循人的核心價值「堅毅」與「感恩」。周年校務檢討問卷調查中，超過 90.5%老師認同生命培育課及各級培育重點，能回應學生成長需要，有助學生認識不同的正向價值。 ● 引入其他校外資源，包括：優質教育基金、禁毒基金、社區機構，編寫及發展以學生身體、心靈及精神健康為題的發展計劃，配合學生健康平衡正向發展為目標。本校參與健康校園活動計劃 2023-2026，通過包含禁毒元素的「健康校園政策」和舉辦不同活動項目如飛躍學堂 - 「I」計劃、和諧大使朋輩輔導計劃、中四「伴我飛翔」、至「Fit」男女、Healthy Body Healthy Mind 幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。			
關注事項二的成就與反思 ● 本年度培育周主題為「身心愉悅、綻放潛能、關愛共融、視野無疆」，不同的學科及委員會積極籌很多體驗式活動，關注師生身心靈健康，營造校園關愛文化，提升學生的領導潛能，擴闊同學的視野，成效顯著。 ● 關注事項二的回饋與跟進			

- 訓輔委員會和醫教社接獲的與情緒和精神健康個案增加，其中插班生的適應也值得關注。因此，來年度繼續關注師生情緒健康，藉著服務社會及貢獻他人，培育堅毅及承擔精神。

下年度的關注事項

- 強化堅毅承擔精神，積極貢獻社群

關注事項三：推動專業發展，規劃進修計劃

成效/工作進度	評估方法	評估者	評估日期/次數
3.1 同儕觀課及開放課堂 ● 本學年延續開放課室計劃，期望透過開放課堂，能促進老師之間的教學交流和專業發展，結合同儕觀課，使教學相長，並同時推廣正面的觀課文化，讓更多老師參與。本年度繼續以八大學習領域規劃不同老師開放課室，已於 2024 年 10 月至 2025 年 5 月期間進行開放課室，老師自行報名或由校方邀請參與，老師反應良好，全體教師能夠在全學年起碼進行一次觀課。	● 科組問卷 ● 進修時數統計 ● 周年檢討問卷	● 校長 ● 教學委員會 ● 專業發展委員會 ● 各老師	● 全年
3.2 促進交流 ● 透過根據周年校務計劃檢討問卷顯示，各科組會議內的教師分享交流有助同儕間的專業發展交流。98.42%老師重視教師專業發展(3.48/4)。整體上，學校的專業交流風氣不斷進步，而專業交流活動能促進教師專業發展。 ● 校長分享：校長於全體教職員會議及教師專業發展日中，分別分享有關心理學、教育學與腦神經科學的十二個原則、觀課後回饋、團隊合作、亞斯理衛理小學家長會、教師語言及學術選擇、檢視考試卷後分享、「學與教」前瞻等，帶動教職員進行專業交流。 ● 電子教學分享：本校與 STEM 教育及資訊科技行政管理委員會向教師發放香港教育城網上試題庫平台介紹使用指南;並邀請 Camel	● 科組問卷 ● 進修時數統計 ● 周年檢討問卷	● 校長 ● 教學委員會 ● 專業發展委員會 ● 各老師	● 全年

STEAM 同工於教師專業發展日作電子教學分享，包括 Canva, Office 365, Edpuzzle, Goodnotes, Padlet 的應用，提升教師於電子教學上的專業發展。 ● 教育無邊界「友師同行」啟導計劃：本校與英文科邀請教育無邊界「友師同行」啟導計劃的導師向教師分享他們進行該計劃的點滴，以及學生的改變，帶動教師於教學及培育範疇的討論。 ● 國民教育：德育及公民教育委員會邀請陳曉峰律師, BBS, MH, JP, 港區全國人大代表為教師進行「憲法、基本法、一國兩制」講座，以提升教師於國安教育的專業發展。 ● 生命教育培訓活動：循道衛理優質生命教育中心舉辦「中學新教師入職生命教育培訓活動」，本委員會與校方協調安排了 7 位新入職同工參與，協助同工認識、承傳及發揚本會辦學宗旨及理念，並認識本會生命教育理念，從而思考如何推動生命教育。 ● 根據本年度周年校務計劃問卷，教師參與不少於 50 小時的持續專業發展活動，以提升個人的專業水平：2.82/4；教師參與校外的進修講座、活動或課程：3.34/4；教師重視教師專業發展：3.48/4；教師透過持續的進修和培訓，教師在學與教，以及學生培育方面的專業知識有所提升和增強：3.32/4。			
3.3 公開試閱卷 ● 學校積極鼓勵科任老師參與公開試閱卷批改，本年度有 9 位教師申請為公開試閱卷員，其中 8 位為中學文憑試和 1 位全港系統性評估，以了解考核要求，提升學與教效能。	● 科組問卷 ● 進修時數統計 ● 周年檢討問卷	● 教學委員會 ● 專業發展委員會 ● 各老師	● 全年
3.4 加強科主任對本科的發展和監察角色 ● 定期召開教學委員會暨科主任會議，本年度共召開了 5 次會議。 ● 根據檢討問卷顯示，93.9%老師同意科組主管有效推動科組向前發展：4.3/5 與及 95.3%老師同意科組主管有效監察科組工作：	● 周年檢討問卷	● 校長 ● 教學委員會 ● 專業發展委員會	● 全年

4.2/5。			
<u>關注事項三的成就與反思</u> ● 學校致力推動跨科科組及跨委員會的協作，並善用不同平台進行專業分享，以致全方位推動教師專業發展，成效良好。 <u>關注事項三的回饋與跟進</u> ● 加強發展及探索更多跨科組及跨委員會的協作交流，既有全校性的培訓及交流，亦能延伸至照顧不同組別的專業發展，期望建立團隊文化，發展學習社群。 ● 針對學校發展及學生需要，建議加強中層管理及班主任培訓。			
<u>下年度的關注事項</u> ● 建立團隊文化，發展學習社群			