

工作報告 2024-2025

融合教育委員會・非華語學生支援小組：「加強支援非華語學生的中文學與教與建立共融校園」

(一)全年工作

關注事項	成效	評估方法	評估者	評估日期／ 次數
1. 持續推動電子學習，培養自學能力。	1.1 <u>安排適切的密集中文學習模式</u> 1.1.1 上學期開學初安排「前測」、全年的測考檢討，均以第二語言「中國語文課程第二語言學習架構」檢示學生起步點及全年學習成果。 ●測考數據具參考價值，讓科任老師，尤其是新教的同工更掌握學生的起步點及學習情況，有助施教。 1.1.2 為六級非華語學生設校本中文課程，考試配合校本課程，高中融滲國際中文考試(IGCSE、GCE)元素。 ●能照顧非華語學生取得認可的語文資歷。（詳見中文科報告） 1.1.3 推動電子學習、鼓勵學生善用自學資源。配合校方及中文科發展，善用科組提供的電子學習資源，如：教師自設的自學教材、電子書 Rainbow One、教育局的網上自學資源等，協助學生識字學習，建立課後學習的習慣。 ●本年度學生自學成效一般，學生自學動機不足，部分同學缺乏電子學習工具，教師難以從自學層面推動學生使用電子學習工具。 1.1.4 推動「伴學計劃」，凝聚華語及非華語學生，發展同儕支援網絡。 ●同儕互學活動效果參次，視乎各級融入程度。 1.1.5 各級安排課後支援、恆常中文補課，根據中文科安排，科任老師負責課後中文補課；外聘導師支援核心科目的語文需要，本組因應學生意願提供有關支援，上學期為中三、	• 成績數據分析 • 收集科任老師 • 學生意見	中文科副科主任、科任老師	全年共備、評卷及教學檢討會， 初中：6 次； 高中：2 次

	中四學生安排；下學期則只為中四學生開班。			
2. 推廣多元文化，尊重關心他人。	2.1 培養非華語學生學習中華文化的興趣 • 「攜手同行文化路」：將於暑假期間舉行兩次文化走訪活動，18/7 到港島文化之旅及 20/8 海洋公園文化學習活動，認識香港文化景點及相關歷史。	• 活動數據 • 活動檢討 • 同工意見 • 學生意見	統籌教師、活動負責老師、學生	所有活動在非華語學生支援小組檢討會議評估、跟進，並在中文科會及融合

	2.2 推廣多元文化，建構共融校園 2.2.1 鼓勵非華語學生參與全校活動，善用級會與不同科組及委員會保持良好溝通，積極在不同活動平台，如：周會中推廣多元文化、共融價值觀，讓非華語學生更投入校園生活；華語學生認識、尊重校園中的多元文化。 •願意自發參與學校活動的非華語學生明顯對校園、個人身份有較高的歸屬感，融入情況良好，男同學因為比較外向，及加了校隊，融入程度較高。但仍有不少同學僅與同族群的同學交往。 2.2.2 聘用少數族裔(巴基斯坦裔)教學助理，每星期提供三天到校服務，推動共融校園，支援家展、學生及老師。亦有協助個別委員會支援非華語學生的工作。 •同工服務質素一般，並受限於工作位置，監管吃力。 2.2.3 協助人文學科領域籌辦「中一和而不同」計劃，推廣宗教文化共融。推薦中五非華語學生以學長身份介紹清真寺及重慶大廈，促進彼此交流。 •少數族裔教學助理未能在活動中出力，未助發揮其推廣文化共融的優勢。 2.2.4 舉辦「板球興趣班」，藉運動凝聚華語及非華語學生，促進文化交流。本年度應學生要求，於下學期安排了 8 節課堂。 •學生混淆「興趣班」與「校隊訓練」，致課堂內容未符學生期望，學生缺課問題嚴重，浪費資源，來年將停辦。			教育委員會會議報告： • IEC: 12/9/2024、21/1/2025、5/6/2025 • 非華語學生支援小組會議： 28/8/2025、 13/1/2025、 13/6/2025
--	--	--	--	---

3. 推動家校合作，攜手培育學生。	3.1 促進家校溝通 • 本考因應非華語同學、家長的需要，聘用諳練粵語、英語、烏爾都語的少數族裔教教助理，每星期到校服務，為師生及家長提供即時傳譯學校服務，並在家長日作即時傳譯。 3.2 提升非華語家長對子女發展路向的認識 • 明愛社工在第一次家長日到校服務，提供升學及就業輔導，提供社區及升學擇業的資訊；統籌教師在第一次家長日面見中三家長講解高中中文課程資訊。	• 周年校務計劃檢討問卷 • 老師意見 • 家長意見 • 學生意見	統籌教師、班主任、家長、學生	
4. 重視生涯規劃，及早規劃未來。	4.1 取得認可的語文資歷 i. 應用學習中文 • 本年度共 3 位中四同學；2 位中五同學；3 位中六同學修讀應用學習中文課程，出席率大致理想。 • (院校定期提供學生出席、成績報告，助老師檢視同學校外的學習情況。) ii. 國際中文考試 IGCSE • 本年度共 7 位中四同學、3 位中五同學應考 GCE，成績於 8 月公佈。 4.2 提供針對非華語學生需要的生涯規劃課程 • 透過舉辦中六模擬面試(1 次)、職場走訪活動(1 次)及暑期實習活動，照顧非華語學生升學擇業的需要。 • 本校因未達院校參觀的最低人數要求，未能安排參觀活動。	• 出席率 • 與校外導師聯絡跟進	統籌教師、科任老師、學生	所有活動在非華語學生支援小組檢討會議評估、跟進，並在中文科會及融合教育委員會會議報告： • IEC: 12/9/2024、21/1/2025、5/6/2025 • 非華語學生支援小組會議：28/8/2025、13/1/2025、13/6/2025

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 成就

2.1.1 學與教

- 本年度完善初中教學適應，因應學生需要，加強識字教學，穩固非華語學生基礎。
- 調適課程有助照顧學習多樣性，因材施教，激發學習動機。
- 設非華語考試專用中文試卷，課程推行促進教學工作達「學教評」一致，且更有效地反映學生學習情況。
- 設跨級分組閱讀課，教師較聚焦地向能力相若的學生推廣閱讀。

2.1.2 建立共融校園：

- 本年度聘用少數族裔教學助理，提供更適時的語言支援。
- 學生與助理是同一族裔，易起凝聚之效，理應有效建立共融校園。

2.1.3 專業交流：

- 本年度有科學領域的同工加入，便於了解不同學科的專科語體，提供更全面的調適或學科支援。
- 本年度試行在擬卷期間，進行「跨科組閱卷」，讓中文老師從語文理解的角度檢視出題用語，令試卷能更準確診斷學生的學習難點。

2.2 反思

2.2.1 成功因素：

- 撥款充足：助校方聘用教師及教學助理，減輕前線老師工作。
- 規劃組織：校本教學及教園生活的支援系統大致完整，多年積累的經驗有助規劃適切的發展方向。
- 網絡豐富：本組已積累一定校外網絡，便於因應學生需要聯絡不同的支援服務。

2.2.2 窒礙因素：

- 新同工剛加入科組，需時適應，較難全面了解支援系統。
- 教師工作繁重，本小組人手長期不足。

2.3 回饋與跟進：

2.3.1 學習支援：

- 建議邀請不同學習領域同工加入支援行列，發展更全面的學習支援，參考「英語延展」教學策略，讓非華語學生能透過不同學科的學習，提升中文水平。

- 鞏固兩年校本支援計劃的積累，已發展初中校本中文課程，來年以本年度所累積的經驗為主題。
- 繼續運用電子學習資源，配合校方積極推動學生運用電子書資源，培養學生在家學習的習慣。
- 繼續推動同儕學習圈，利用華語、非華語同學自身的語文優勢，校園豐富的語境，鼓勵華語學生學習英文；非華語學生學習中文。
- 考慮聘用校友作合資格的課後支援導師，有助確保課堂質素。

2.3.2 建立共融校園：

- 通過與不同委員會保持溝通、合作，讓非華語學生能透過參與不同活動，投入校園生活。
- 多舉辦文化走訪活動，令學生多走入社區，認識本土、中國文化。
- 生涯規劃活動方面，望來年參加了教育局與明愛合辦予非華語同學的生涯規劃活動，並與升學及就業輔導組保持緊密溝通，引導非華語學生及早規劃未來，多參與職場探索活動。

2.3.3 專業交流：

- 整理並善用本年推行校本課程的經驗促進專業交流，累積經驗，做好科本知識管理，以便教學團隊日後照顧不同能力程度的學生。
- 來年有三位同工初任教非華語學生中文，統籌老師會多在科組內作專業分享、交流，提升團隊的教學質素。

(三)財政報告

項目	預算支出 (\$)	實際支出 (\$)	餘款 (\$)
a. 全職教師薪金	1 076 000	634 252.74	/
b. 教學助理薪金		(未計算 7-8 月	/
c. 傳譯員、課後支援導師薪金		薪金及暑期活	/
d. 共融活動		動)	/
總數	1 076 000	634 252.74	441 747.26

(四)非華語學生支援小組成員

組長：李施恩老師 (YL)

核心成員：劉巧君老師 (HK) 陳穎竹老師 (CC) 韓偉磷老師 (WLH)

非核心成員：趙美雲老師 (CH) 秦學廣老師 (HKC) 林紫翹老師 (TK) 鄭嘉欣老師 (JX) 歐陽咏希 (YX)